

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS
INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Program Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh :

ALEK SAPUTRA

NPM : 1786108032

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)



**PROGRAM PASCA SARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN
LAMPUNG
1440 H/ 2019 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS
INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG**

TESIS

Diajukan Kepada Program Pasca Sarjana
Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh :

ALEK SAPUTRA
NPM : 1786108032

Pembimbing I : **Dr. Subandi, MM**

Pembimbing II : **Dr. A. Fauzan, M.Pd**

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

2019 M / 1441 H



ABSTRAK

Teknologi Informasi yang berkembang pesat saat ini merupakan pendukung dalam proses belajar. Salah satu Teknologi Informasi yang sering digunakan dalam pembelajaran yaitu internet. Peserta didik yang jenuh dengan penyampaian materi pelajaran yang monoton yang disampaikan pendidik akan merasa bosan, dan akan menurunkan minat belajarnya untuk mengikuti pelajaran tersebut. Oleh karena itu disini penulis mencoba untuk meneliti: (1) Bagaimana Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung ? (2) Bagaimana Minat Belajar Pendidikan Agama Islama siswa SMP N 10 Bandar Lampung Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung? (3) Adakah Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI SMP N 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016?

Adapun pendekatan yang penulis gunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode survei dengan angket sebagai instrumen untuk memperoleh data X dan Y dan dianalisis dengan teknik analisis Rergresi satu prediktor dengan skor deviasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016 dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 68,63 yaitu terdapat antara interval 66-70. (2) Minat Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016 dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 70,93 yaitu terdapat antara interval 68-72. (3) Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Minat Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu predictor dengan metode skor deviasi sebesar 11,772 dan derajat kebebasan (db) = 80. Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 3,96. Maka nilai F_{reg} sebesar 11,772 lebih besar daripada F_{tabel} , pada taraf signifikansi 5%. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Dengan demikian, ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet terhadap Minat Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para civitas akademika, para mahasiswa, para tenaga pengajar mata kuliah jurusan dan progam studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung terutama dalam memberi dorongan kepada mahasiswa agar senantiasa meningkatkan motivasi berprestasi secara lebih memadai.

PERSETUJUAN UJIAN TERTUTUP

Judul Tesis

**: PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG**

Nama Mahasiswa

: ALEK SAPUTRA

NPM

: 1786108032

Program Studi

: Ilmu Tarbiyah

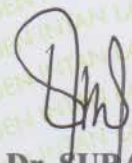
Konsentrasi

: Pendidikan Agama Islam

**Telah disetujui untuk diujikan dalam ujian tertutup pada program pasca
sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung**

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. SUBANDI, MM

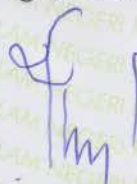
NIP. 196308081993121003



Dr. A. FAUZAN, M.Pd

NIP. 1972081820006041006

Ketua Program Studi Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. Hi. ACHMAD ASRORI, MA

NIP. 195503211985031003

PENGESAHAN UJIAN TERTUTUP

Tesis yang berjudul **PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG** yang ditulis oleh **ALEK SAPUTRA NPM 1786108032** Telah diujikan dalam ujian tertutup dan dipertahankan dalam ujian terbuka pada program pasca sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. Hi. ACHMAD ASRORI, MA

Sekretaris : Dr. A. FAUZAN, M.Pd

Penguji I : Dr. ZULHANAN, MA

Penguji II : Dr. NASIR, M.Pd

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Tanggal Lulus Ujian Tertutup, 28 Januari 2019

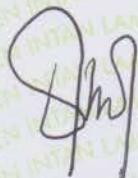
PERSETUJUAN UJIAN TERBUKA

**Judul Tesis : PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI
INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP
MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG**

**Nama Mahasiswa : ALEK SAPUTRA
NPM : 1786108032
Program Studi : Ilmu Tarbiyah
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam**

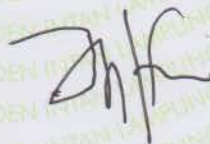
**Telah disetujui untuk diujikan dalam ujian terbuka pada program pasca
sarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung**

Pembimbing I



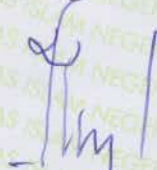
Dr. SUBANDI, MM
NIP. 196308081993121003

Pembimbing II



Dr. A. FAUZAN, M.Pd
NIP. 1972081820006041006

Ketua Program Studi Ilmu Tarbiyah



Prof. Dr. Hi. ACHMAD ASRORI, MA
NIP. 195503211985031003

PENGESAHAN UJIAN TERBUKA

Tesis yang berjudul **PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS INTERNET TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG** yang ditulis oleh **ALEK SAPUTRA NPM 1786108032** Telah diujikan dalam ujian terbuka pada Program Pascasarjana UIN Raden Intan Lampung.

TIM PENGUJI

Ketua Sidang : Prof. Dr. Hi. ACHMAD ASRORI, MA

Sekretaris : Dr. A. FAUZAN, M.Pd

Penguji I : Dr. ZULHANAN, MA

Penguji II : Dr. NASIR, M.Pd

**Direktur Program Pascasarjana
UIN Raden Intan Lampung**

Prof. Dr. H. IDHAM KHOLID, M.Ag
NIP. 19601020988031005

Tanggal Lulus Ujian Terbuka, 17 Juni 2019

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُزُوا فَأَنْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

(Q.S.AL-MUJAADILAH : 58:11)

PERSEMBAHAN TESIS

Tesis ini kupersembhakan pada:

1. Kedua orang tua ku: Bapak Suhani dan ibu suhning yang selalu tak henti –hentinya mendo’akan untuk keberhasilanku,
2. Bapak (Midarman) dan ibu (Hermida Wati) mertuaku,yang selalu memberikan support baik secara moril,maupun materil sehingga tesis ini bisa selesai dan menghantarkan ku pada gerbang akhir dalam menuntut ilmu di program megister pasca sarjana UIN Raden Intan Lampung.
3. Istri (Nupi Kasari) dan anak ku (Ramadhani Al Faqih) tercinta yang selalu menemani,mendoakan setiap waktu ,memberikan semangat dan kasih sayangnya.
4. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan motivasi dukungan materi dan kerja keras untuk keberhasilanku
5. Kawan – kawan yang membarikan doronga serta turut membantu dalam penyelesaian Tesis ini, Rendra Oktavia Fernando, M.Candra Mukti (Anak Ayam)
6. Almamaterku Tercinta Khusus Nya Program Pasca Sarjana UIN Raden Intan Lampung

RIWAYAT HIDUP

Alek saputra Lahir di kampung juku bat kabupaten way kanant pada tanggal 27 maret 1991 anak ke 5 dari enam bersaudara Abdul aziz, ujang ,herman ,jumaidi dan yeni karlena dari pasangan Bapak suhani dan Ibu suhning

Pendidikan Dasar yang penulis Tempuh di SD N juku batu ,, MTs GUPPI banjit, dan MA Guppi Banjit lulus pada tahun 2011. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S-1 IAIN Raden Intan Lampung dengan jurusan Pendidikan Agama Islam.

Dalam keseharian di kampus penulis juga aktif dalam beberapa organisasi diantaranya Adalah KAMMI (Kesatuan aksi mahasiwa muslim indonesia) UKM Bapinda,UKM IBROH,IKAM WAY KANAN,BEM ISTITUT,BEM JURUSAN,Persatuan sarjana pendidikan islam indonesia wilayah lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Penulis panjatkan atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, kepada-Nya kami memohon pertolongan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang membimbing manusia dari masa kegelapan menuju masa yang penuh syariat. Penulis menyadari, skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu saran dan masukan yang sifatnya membangun akan penulis terima dengan sepenuh hati.

Dalam penyusunan Tesis ini terdapat banyak pihak yang banyak membantu dan memberikan dukungan sehingga terselesaikannya skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof.Dr.Idham Kgolid,M.Ag Selaku Direktur Pasca Sarjana UIN Raden Intan Lampung.
2. Prof.Dr. H. Achmad Asrori.MA Selaku Ketua Jurusan Program Study Ilmu Tarbiyah Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung
3. Dr. Subandi, MM Selaku Pembimbing I dan Dr.A Fauzan.M.Pd Selaku Pembimbing II Dalam Penulisan Tesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Serta Karyawan UIN Raden Intan Lampung
5. Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staf dan Siswa/i SMP N 10 Bandar Lampung yang telah banyak memberikan informasi guna penyelesaian Tesis ini.

Semoga Tesis ini dapat bermanfaat sebagai bagian dari ibadah kepada ALLAH SWT, Amin.

Bandar Lampung,10 February 2019

Penulis

Alek Saputra
NPM: 1786108032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. RUMUSAN MASALAH	5
C. MANFAAT PENELITIAN	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. KAJIAN PUSTAKA	7
B. KERANGKA TEORITIK	8
1. Teknologi Informasi Berbasis Internet	8
2. Minat Belajar	19
3. Pembelajaran PAI di SMP	27
4. Penggunaan Teknologi Berbasis Internet Dalam Pembelajaran PAI	38
C. RUMUSAN HIPOTESIS	40
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. JENIS PENELITIAN	41
B. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	41
C. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN	42
D. VARIABEL DAN INDIKATOR PENELITIAN	43
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	44
F. TEKNIK ANALISIS DATA	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. DESKRIPSI DATA	50
B. ANALISIS DATA	60
1. Analisis Pendahuluan	60

2. Analisi Uji Hipotesis	68
3. Analisis Lanjut	75
C. PEMBAHASAN	76

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN	78
B. SARAN	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis kelamin, dan Jumlah	51
Tabel 2 Keadaan Siswa di SMP N 10 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016...52	
Tabel 3 Data Sekor Mentah Nilai Fariabel X.....	55
Tabel 4 Data Sekor Mentah Nilai Pariabel Y	58
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Penggunaan TI Pembelajaran Berbasis Internet....	62
Tabel 6 Nilai Distribusi Frekuensi Penggunaan TI Pembelajaran Berbasis Internet Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bnadar Lampung	64
Tabel 7 Distribusi Frekuensi Minat Belajar PAI.....	66
Tabel 8 Nilai Distribusi Frekuensi Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung	67
Tabel 9 Tabel Koepisien Kolerasi Antara Variabel X Dengan Variabel Y	68
Tabel 10 Tabel Ringkasan Hasil Regresi Dengan Metode Skor Devisiasi	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrumen Penelitian

Lampiran 2 Angket Penelitian

Lampiran 3 Nama Responden

Lampiran 4 Hasil Angket

Lampiran 5 Data SMP N 10 Bandar Lampung

Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian

Lampiran 7 Surat Izin Melaksanakan Penelitian

Lampiran 8 Bukti Acc Bab I,II,III,



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara tidak disadari awal sebuah peletakan dasar nilai-nilai peradapan kebudayaan manusia yang ada di dunia ini. Suatu proses yang dihadapkan dalam usaha pendidikan adalah proses yang terarah dan bertujuan, yaitu mengarahkan anak didik (manusia) kepada titik optimal kemampuannya. Sedangkan tujuan yang hendak dicapai adalah terbentuknya kepribadian yang bulat dan utuh sebagai manusia yang individual dan sosial serta hamba tuhan yang mengabdikan diri kepada-Nya. Oleh karena itu proses pendidikan adalah bersipat *long life education* yang dapat dimaknai bahwa untuk melestarikan kebudayaan masyarakat yang berpendidikan dilakukan melalui proses tanpa akhir atau pendidikan sepanjang hayat. Mengapa demikian, karna pendidikan juga adalah segala yang mempengaruhi seseorang. Jadi, selama manusia masih menghadapi masalah yang harus diselesaikan selama itu pula manusia masih mengalami pendidikan, sementara manusia tidak pernah tidak menghadapi masalah. Karena manusia selalu menghadapi masalah maka selama itu pula manusia memerlukan pendidikan.¹

Salah satu masalah yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan yang sedang berjalan maupun produk hasil pendidikan itu sendiri. Dari proses pendidikan khususnya pembelajaran

¹ Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran*./(Lampung Anugrah Utama Raharja 2013).hlm 1-2

sebagian besar guru kita lebih cenderung menanamkan materi pelajaran yang bertumpu pada satu aspek kognitif tingkat rendah seperti mengingat, menghafal dan menumpuk informasi. Rendahnya kualitas produk pendidikan tersebut merupakan gambaran kualitas proses penyelenggaraan sistem pendidikan dimana terkait banyak unsur, namun proses belajar mengajar merupakan jantungnya pendidikan yang harus diperhitungkan karena pada kegiatan pembelajaran inilah transformasi berbagai konsep, nilai serta materi pendidikan diintegrasikan.²

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Teknologi Komunikasi mengalami kemajuan yang sangat pesat dan berpengaruh terhadap pola komunikasi di masyarakat. Dibuatnya instrument teknologi komunikasi seperti satelit, TV, radio, Video-tape dan komputer memberi arti tersendiri bagi proses komunikasi antar manusia. Seperti halnya teknologi pada umumnya, teknologi komunikasi tidak mengenal batas-batas wilayah, ideologi, agama dan suku bangsa dalam artian teknologi telah mengurangi secara drastis jarak dalam waktu dan ruang.

Tuntutan masyarakat yang makin besar terhadap pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, membuat pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya dengan melalui pola tradisional, disamping cara ini tidak sesuai lagi dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat, pemahaman cara belajar anak, kemajuan media komunikasi dan lain sebagainya memberi arti tersendiri bagi kegiatan pendidikan dan tuntutan ini pulalah yang membuat kebijaksanaan untuk memanfaatkan media teknologi dan pendekatan teknologis dalam pengelolaan pendidikan. Pemanfaatan

² Udin Saefudin Sa'ud, *Inofasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta 2008) cet. ke-1, hlm 179-180

Teknologi komunikasi, teknologi pendidikan dan media pendidikan untuk kegiatan pendidikan perlu dalam rangka kegiatan belajar mengajar. Karena dengan pendekatan ilmiah, sistematis dan rasional, sebagaimana dituntut oleh teknologi pendidikan ini pulalah, tujuan pendidikan yang efektif dan efisien akan tercapai.³

Teknologi pendidikan mempunyai karakteristik tertentu yang sangat relevan bagi kepentingan pendidikan yang memungkinkan adanya penyebaran informasi secara luas, merata, cepat, seragam dan terintegrasi, sehingga dengan demikian pesan dapat disampaikan sesuai dengan isi yang dimaksud. Teknologi pendidikan dapat menyajikan materi secara logis, ilmiah dan sistematis serta mampu melengkapi, menunjang, memperjelas konsep-konsep materi pelajaran. Disamping itu Teknologi Pendidikan menjadi patner guru dalam rangka mewujudkan proses belajar mengajar yang efektif, efisien dan produktif sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan anak didik, selain itu juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar dengan menyajikan materi secara lebih menarik.⁴

Para ahli teknologi berusaha terus untuk menemukan sumber-sumber enersi yang baru, dengan mempergunakan hasil penemuan ilmiah yang telah digali oleh generasi-generasi terdahulu. Namun, tanpa dibekali kemampuan belajar, kemajuan dibidang teknologi ini tidak mungkin. Hal ini disebabkan masing-masing manusia mengalami banyak perkembangan di berbagai bidang kehidupan. Perkembangan ini dimungkinkan karena adanya kemampuan untuk belajar, yakni mengalami

³ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup 2012), cet. ke-1, hlm 26

⁴ *Ibid.* hlm-27 et seq.

perubahan-perubahan, mulai saat lahir sampai mencapai umur tua. Rangkaian perubahan paling nampak jelas pada anak sampai umur dewasa.⁵

Di era sekarang, perkembangan Teknologi Pendidikan telah merajalela, bahkan hampir terlihat setiap saat anak usia pendidikan sudah tidak bisa lepas dari alat komunikasi baik yang terintegrasi kedalam internet maupun tidak. frekuensi interaksi antar Pengajar dengan murid lebih sedikit dilakukankarena kecanggihan Teknologi Pendidikan. Salah satu dari perkembangan Teknologi Informasi yang digunakan dalam dunia pendidikan yaitu Komputer dan Internet. Di mana penggunaan Teknologi Informasi ini tidak bisa dipisahkan dan harus bersinergi agar dapat digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu rekayasa yang telah diupayakan untuk membantu peserta didik agar dapat tumbuh berkembang sesuai dengan maksud dan tujuan. Oleh karenanya segala kegiatan interaksi, metode, dan kondisi pembelajaran harus direncanakan dengan selalu mengacu pada tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan ajaran Islam dan tatanan nilai hidup dan kehidupan Islami, perlu diupayakan melalui perencanaan pembelajaran pendidikan agama yang baik agar dapat mempengaruhi pilihan, putusan, dan pengembangan kehidupan peserta didik. Dalam tahap awal suatu proses pengajaran hendaklah dimulai dengan usaha meningkatkan minat peserta didik, karena rangsangan tersebut, membawa kepada senangnya peserta didik terhadap pelajaran dan meningkatkan

⁵ W.S.Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, Edisi Revisi 2007), hlm- 10

semangat mereka, serta meningkakan kepentingan mata pelajaran bagi mereka, disamping perasaan mereka, bahwa mereka mendapat manfaat dari pekerjaan dan kegiatan mereka dengan sungguh-sungguh. Tidak dibangkitkannya minat mereka terhadap pelajaran, akan menggoncangkan suasana dalam kelas dan timbulnya persoalan tentang peraturan, serta manjanya rasa malas dan lelah ke dalam jiwa peserta didik, disamping timbulnya rasa remehnya pelajaran dan pekerjaan sekolah.

Minat merupakan suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar. Jika seorang siswa ingin belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam, maka ia akan cepat dapat belajar mengerti, mengingat dan mengamalkannya. Belajar Pendidikan Agama Islam akan menjadi siksaan dan tidak dapat memberi manfaat jika tidak disertai sifat terbuka bagi bahan pelajaran tersebut. Minat merupakan salah satu factor pokok untuk meraih sukses dalam studi.⁶

Minat yang timbul dari kebutuhan anak merupakan faktor pendorong bagi anak dalam melaksanakan usahanya. Jadi dapat dilihat bahwa minat sangat penting dalam pendidikan, sebab merupakan sumber dari usaha anak dan tidak perlu mendapat dorongan dari luar apabila pekerjaan yang dilakukan cukup menarik minatnya.

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru untuk dapat menarik minat anak tidak akan mungkin lepas dari pandangan ahli psikologi tentang belajar pada manusia. Misalnya, guru berpendapat bahwa siswa dari segala umur akan giat belajar,

⁶ Wayan Nurkencana,dkk, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional,1999), hlm- 203

kalau diberikan suatu hadiah yang berwujud materi kepadanya, atau diterapkan suatu hukuman. Dalam hal itu seorang guru harusnya mengerti terlebih dahulu apa makna minat dan belajar itu sendiri.

W.S. Winkel dalam bukunya “*Psikologi Pengajaran*” mengatakan bahwa minat adalah kecenderungan subyek yang menetap untuk merasa tertarik pada bidang studi atau pokok bahasan tertentu dan merasa senang dengan mempelajari materi itu.⁷

Sedangkan belajar menurut James O. Mengemukakan belajar adalah proses dimana tingkahlaku di timbulkan atau di ubah melalui latihan atau pengalaman, atau suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya.⁸

Berangkat dari pokok permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: “*Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung*”.

B. Rumusan Masalah

Fraenkel and Wallen menyatakan bahwa masalah penelitian merupakan sesuatu yang pasti. Dimana masalah adalah sesuatu yang akan diteliti, Masalah merupakan segala sesuatu yang akan diteliti, Masalah merupakan wilayah yang

⁷ *Ibid.* Hlm- 105

⁸ Anurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung Alfabeta, 2013) cetakan ke 8, hlm- 35

menjadi perhatian peneliti, Merupakan kondidi yang ingin di tingkatkan, Merupakan kesulitan yang ingin dieliminasi, dan pertanyaan yang perlu divarkan jawabanya.⁹

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas maka untuk mengarahkan pada permasalahan yang lebih relevan, maka penulis merumuskan masalah yang perlu dikaji dalam penelitian ini yaitu: “ Apakah penggunaan teknologi informasi berbasis internet berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar PAI siawa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung?”

C. Rumusan Hipotesis

Sutrisno Hadi berpendapat bahwa “Jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.¹⁰

Hipotesis jawaban sementara dari pernyataan penelitian, biasanya hipotesis ini di rimuskan dalam bentuk hubungan antara dua *variabel* , Variabel bebas dan variabel terkait. Hipotesis berfungsi untuk menentukan kearah pembuktian, kalau hipotesis tersebut terbukti maka menjadi *Thesi*. Lebih dari itu rumusan hipotesis itu sudah akan tercermin Variabel-variabel yang akan dihipotesiskan. Oleh sebab itu hipotesis seyogyanya, spesifik, kongkrit, dan *Observariabel* (dapat diamati/diukur).¹¹

Berdasarkan kedua pendapat diatas maka dapat penulis simpulkan, yang di maksud hipotesis adalah jawaban atau pernyataan sementara terhadap suatu

⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian manajemen*. (Jakarta Alfabeta, CV.2014) hlm- 84

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta.2010) hlm 110

¹¹ Soekidjo Notoadmojo, *Metodologi Penelitian Kesehatan*. (Jakarta:Rineka Cipta, 2012)cet.ke-2 hlm 84

permasalahan yang tengah atau akan diteliti. Di mana kebenarannya masih harus diuji melalui penelitian dalam rangka memperoleh fakta-fakta dari hasil penyelidikan yang membenarkannya.

Berdasarkan landasan teori diatas maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Ha : ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknologi informasi berbasis internet terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknologi informasi berbasis internet terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

Hipotesis statistika

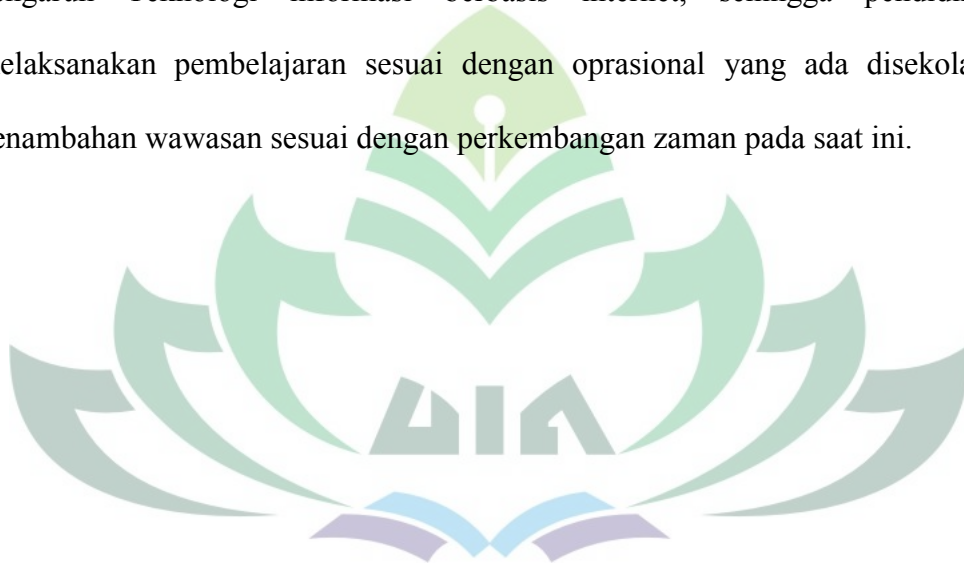
$$H_0 = X_1 = X_2$$

$$H_1 = X_1 \neq X_2$$

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Adapun tujuan penulisan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan teknologi informasi berbasis internet terhadap minat belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

2. Adapun manfaat dari penelitian ini yang penulis harapkan adalah dapat menjadi referensi bagi kajian pendidikan PAI khususnya dalam konteks pendidikan pengaruh Teknologi informasi berbasis internet, sehingga pendidik dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan operasional yang ada di sekolah, guna penambahan wawasan sesuai dengan perkembangan zaman pada saat ini.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Ada beberapa karya skripsi yang telah penulis temukan yang akan penulis gunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membandingkan masalah-masalah yang diteliti baik dari segi metode maupun objek penelitian. Adapun karya-karya tersebut yaitu:

Pertama, Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMP 17-1 Mermau Mataram yang disusun oleh Nurhayati NPM: 1111010482 Tahun 2015. Pada garis besarnya penelitian ini mengkaji bagaimana usaha guru untuk dapat mendorong dan memotivasi siswa agar dapat belajar pendidikan agama Islam secara baik dengan cara memberikan materi yang tidak sulit dan tidak mudah serta disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan dari peserta didik.

Kedua, Pengembangan Media Pembelajaran PAI di SMP N2 Masuji yang disusun oleh Triono NPM: 1011010265 tahun 2013. Pada garis besarnya penelitian ini mengkaji bagaimana usaha guru dalam mengembangkan media yang sudah ada untuk lebih dikembangkan secara inovatif dan kreatif dengan menggunakan beberapa program yang telah ada. Dan dalam pengembangan media pembelajaran ini bertujuan agar merangsang siswa untuk dapat membangkitkan belajar tentang materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Ketiga, Pengaruh Persepsi Siswa Pada Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Siswa Kelas X Pada Pembelajaran PAI di SMA N 2 Liwa Tahun Pelajaran 2011/2012 yang disusun oleh Aan Nuryani NPM: 0811010060 tahun 2012. Pada garis besarnya penelitian ini mengkaji bagaimana penggunaan Media Audio Visual dapat menarik minat belajar PAI siswa kelas X di SMA N 2 Liwa. Dan dalam penelitian ini ternyata terdapat pengaruh antara penggunaan Media Audio Visual dengan minat belajar PAI hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang disebar kepada siswa kelas X dan pantauan dari peneliti yang melihat ada perhatian siswa dan respon mereka terhadap penggunaan Media Audio Visual tersebut

B. Kerangka teoritik

1. Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet

a. Pengertian Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet

1) Pengertian Teknologi Informasi

Menurut lucas (2000) teknologi informasi merupakan cangkupan perangkat keras dan perangkat lunak untuk melaksanakan satu atau sejumlah tugas pemrosesan data seperti menangkap, mentransmisikan, menyimpan, mengambil, memanipulasi atau menampilkan data. Definisi tersebut lebih dikembangkan oleh martin yang memberikan makna bahwa teknologi informasi tidak hanya sebatas pada teknologi komputer (perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk memproses

dan menyimpan informasi, melainkan juga mencakup teknologi komunikasi untuk mengirimkan informasi.¹⁰

Teknologi informasi menurut Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo adalah suatu teknologi yang di gunakan untuk mengelolah data yang di mana pengolahan itu termasuk memproses, mendapatkan,menyusun, menyimpan, memanipulasi, data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu.¹¹

2) Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran dalam pendidikan berasal dari kata “*instruction*” yang berarti pengajaran. Menurut E. Mulyasa pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik.¹² Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar, bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan dan sikap Menurut Bambang Warsita pembelajaran adalah Segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik.¹³

Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang sisdiknas Pasal 1 ayat 20, pembelajaran adalah proses Interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

¹⁰ Udin Saefudin Sa’ud, *Inovasi Pendidikan* (Bandung: AlfaBeta,2008)cet.ke-1, hlm 183

¹¹ Hamzah B.Uno dan Nina Lammatenggo, *Teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara 2011). Cet.ke-2, hlm 57

¹² E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Konsep,Karakteristik,Implementasi,dan Inovasi* (Bandung: PT.Rosdakarya,2003) hlm 100

¹³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (CV.Alfa Beta 2013) Cet.ke-8 hlm 40

3) Pengertian Internet

Menurut Budi Sutedjo Dharma Oetomo, Internet adalah sebuah jaringan komputer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.¹⁴

Menurut Kadir, Internet adalah sebuah jaringan komputer, jaringan ini menghubungkan jutaan komputer yang tersebar di seluruh dunia.¹⁵

Menurut Wiliam Internet adalah Kumpulan jaringan komputer sehingga pemakai dapat berbagi informasi dengan sumber-sumber yang lebih luas.¹⁶ Jadi Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet adalah Suatu teknologi untuk mengolah data yang dimana didalamnya dapat memproses, menyusun, dan menyimpan data, dan teknologi ini tersambung dengan jaringan-jaringan komputer sehingga dapat digunakan sebagai sumber belajar untuk proses belajar mengajar.

b. Macam – macam Teknologi Informasi Pembelajaran

Teknologi Informasi mempunyai banyak macam jenisnya, dan disini akan dipaparkan beberapa macam bentuk Teknologi Informasi Pembelajaran

1) Laptop/ Notebook

Laptop/ Notebook adalah perangkat canggih yang fungsinya sama dengan komputer tetapi bentuknya praktis dapat dilihat dan dibawa kemana-mana karena bobotnya yang ringan, bentuknya yang ramping dan daya listriknya yang

¹⁴ Budi sutedjo Dharma Oetomo, *E-Ducation Konsep, Teknologi dan Aflikasi Internet Pendidikan* (Yogyakarta: CV.Andi Ofset,2007) hlm 52

¹⁵ *Op.Cit.* Hlm 104

¹⁶ *Ibid*

menggunakan baterai charger, sehingga bisa digunakan tanpa harus mencolokkan ke steker.

2) Deskbook

Deskbook adalah perangkat sejenis komputer dengan bentuknya yang jauh lebih praktis yaitu CPU menyatu dengan monitor sehingga mudah diletakkan di atas meja tanpa memakan banyak tempat. Namun, alat ini masih menggunakan sumber listrik steker karena belum dilengkapi baterai charger.

3) Personal Digital Assistant (PDA)

PDA adalah perangkat sejenis komputer, tetapi bentuknya sangat mini sehingga dapat dimasukkan dalam saku. Walaupun begitu, fungsinya hampir sama dengan komputer pribadi yang dapat mengolah data.

4) Kamus Elektronik

Kamus elektronik adalah perangkat elektronil yang digunakan untuk menerjemahkan antar bahasa.

5) MP4 Player

MP4 Player adalah perangkat yang dapat digunakan sebagai media penyimpanan data sekaligus sebagai alat pemutar video, musik dan game.

6) MP3 Player

Hampir sama dengan MP4, MP3 Player adalah perangkat yang dapat menyimpan data hanya saja MP3 ini tidak dapat memutar video dan game, hanya dapat memutar musik dan mendengarkan radio.

7) Flasdisk

Flasdisk adalah media penyimpanan data portable yang berbentuk Universal Serial Bus. Ukurannya kecil dan bobotnya sangat ringan, tetapi dapat menyimpan data dalam jumlah besar.

8) Komputer

Komputer adalah perangkat berupa hardware dan software yang digunakan untuk membantu manusia dalam mengolah data menjadi informasi dan menyimpannya untuk ditampilkan di lain waktu.

9) Internet

Internet adalah sebuah jaringan computer yang sangat besar yang terdiri dari jaringan-jaringan kecil yang saling terhubung yang menjangkau seluruh dunia.¹⁷

c. Manfaat Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet

1) Bagi Siswa

Dengan kegiatan pembelajaran melalui internet dimungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar siswa yang optimal, dimana siswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat dan berulang-ulang. Disamping itu siswa juga dapat berkomunikasi dengan guru setiap saat.

¹⁷ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011) cet.ke-1 hlm 166-171

2) Bagi Guru

- a) Lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggung jawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan kelimuan.
- b) Mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna meningkatkan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki relative banyak.
- c) Mengontrol kebiasaan belajar peserta didik. Bahkan guru juga dapat mengetahui kapan peserta didiknya belajar, topik apa yang dipelajari berapa lama suatu topik dipelajari serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang
- d) Mengecek peserta didik telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu.
- e) Memeriksa jawaban peserta didik dan memberitahukan hasilnya kepada peserta didik.
- f) Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara guru dengan siswa.
- g) Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja.
- h) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas.
- i) Mempermudah penyempurnaan dan penyampaian materi pembelajaran.

3) Bagi Sekolah

- a) Akan tersedia bahan ajar yang telah divalidasi sesuai dengan bidangnya sehingga setiap guru dapat menggunakan dengan mudah serta efektivitas dan efisiensi pembelajaran di jurusan secara keseluruhan akan meningkat.
- b) Pengembangan isi pembelajaran akan sesuai dengan pokok-pokok bahasan.
- c) Sebagai pedoman praktis implementasi pembelajaran sesuai dengan kondisi dan karakteristik pembelajaran.
- d) Mendorong menumbuhkan sikap kerja sama antara guru dengan guru dan guru dengan siswa dalam memecahkan masalah pembelajaran.¹⁸

d. Usaha Pengembangan Teknologi Informasi Pembelajaran berbasis Internet

Di era globalisasi sekarang ini, peningkatan kualitas pendidikan harus diprioritaskan sehubungan dengan persaingan antar sumber daya manusia.

Sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas dapat berimbas pada peningkatan kualitas pendidikan suatu Negara yang kemudian memberikan kontribusi pada peningkatan taraf hidup bangsa.

¹⁸ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer, suatu Tujuan Konseptual Operasional* (Jakarta: PT.Bumi Aksara,) cet.ke-9 hlm 212-214

Untuk memenuhi peningkatan kualitas sumber daya manusia tersebut terutama dalam bidang pendidikan, maka Teknologi Informasi menjadi jawaban yang sangat membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut. Melalui kemajuan teknologi dalam bidang pendidikan ini terjadi revolusi dalam metodologi pembelajaran yang memungkinkan pelaksanaan pendidikan tidak terikat pada lokasi dan dapat dilaksanakan secara sentral. Hal ini dibuktikan dengan dilaksanakannya sistem pembelajaran pendidikan jarak jauh. Sistem ini dilakukan dengan tujuan agar terjadi pemerataan pendidikan di seluruh daerah di Indonesia.

Dalam penerapan sistem pembelajaran jarak jauh ini, yang dimana sistem itu menggunakan Teknologi Informasi yang berkembang sangat pesat, maka muncul sistem pembelajaran baru yang dinamakan sistem pembelajaran berbasis Internet. Sistem ini menggunakan jaringan-jaringan komputer yang mudah dalam menyebarkan dan mendapatkan Informasi. Jaringan-jaringan komputer ini dibagi menjadi tiga yaitu:

1) *Local Area Network (LAN)*

LAN sendiri adalah jaringan komputer yang mencakup area dalam satu ruang, gedung atau beberapa gedung yang berdekatan yang ditransmisikan melalui kabel koaksial atau serat optik.

2) *Metropolitan Area Network (MAN)*

MAN adalah jaringan yang mencakup area satu kota atau dengan rentang sekita 10-45 Km. Jaringan ini umumnya menggunakan media transmisi dengan mikro gelombang atau gelombang radio.

3) *Wide Area Network (WAN)*

WAN adalah jaringan yang mencakup Antarkota, Antarpropinsi, Antarnegara bahkan Antarbenua.¹⁹

Ada satu sistem pembelajaran lagi yang mungkin ini masih bisa dikatakan relative baru, sistem ini disebut *Elektronik Learning* atau disingkat *e-Learning*. *E-Learning* sendiri adalah pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi internet.²⁰ Yang dimana dengan *e-learning* bisa menghubungkan antara pendidik dengan peserta yang secara fisik terpisah atau berjauhan. Pembelajaran *e-learning* ini didukung juga oleh jasa teknologi seperti telepon, audio, videotape, teleconference, bahkan web yang semuanya menggunakan media komputer *online*.

Dalam pembelajaran, komputer merupakan media untuk proses pembelajaran yang dikenal dengan istilah *computer based on learning* atau *computer assisted learning*. Berbagai variasi pembelajaran dapat dilakukan dengan media komputer, dan yang jelas akan berimbas pada peningkatan motivasi siswa mengikuti pembelajaran. Seperti pembelajaran *e-learning* ini, pemanfaatnya tidak lepas dari namanya komputer dan internet. Karena teknik pembelajaran yang tersedia di internet begitu lengkap, maka akan membantu guru dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran akan lebih menyenangkan dan bermakna. Di samping itu, siswa atau peserta didik dapat berperan sebagai peneliti ataupun menjadi seorang analis. Mereka

¹⁹ *Ob.cit.* hlm 109

²⁰ Bambang Hartono, *Sistem Informasi Manajemen Berbasis Komputer*. (Jakarta: Rineka Cipta 2013) hlm 184

menganalisis informasi yang relevan dengan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan melakukan pencarian yang sesuai dengan kehidupan nyatanya.²¹

Internet sendiri merupakan media yang multi-rupa (satu sisi internet bisa digunakan untuk berkomunikasi secara interpersonal misal seseorang dengan menggunakan *e-mail* dan chat sebagai sarana berkomunikasi *one to one communication* dengan orang yang tempatnya berjauhan, disisi lain dengan menggunakan *e-mail* pun seseorang bisa melakukan komunikasi dengan banyak orang atau *one to many communication*). Bahkan internet pun memiliki kemampuan memfasilitasi kegiatan diskusi dan kolaborasi oleh sekelompok orang.

Secara nyata internet bisa digunakan dalam setting pembelajaran di sekolah, karena Internet memiliki tiga karakteristik yang khas,²² yaitu:

- a) Sebagai media Interpersonal dan juga sebagai media massa yang memungkinkan terjadinya komunikasi *one to one* maupun *one to many*.
- b) Memiliki sifat interaktif.
- c) Memungkinkan terjadinya komunikasi secara sinkron maupun tertunda.

Maksudnya seseorang dapat belajar atau me-review bahan ajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan dalam internet. Dan apabila seseorang memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, maka ia dapat melakukan akses di internet. Berdasarkan hasil

²¹ Rusman *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada 2011) cet.ke-3 hlm 132

²² Oci hlm 189.

kajian diatas maka sistem pembelajaran berbasis internet dikembangkan melalui tiga cara, yaitu:

1) Menggunakan sepenuhnya fasilitas internet yang telah ada seperti *e-mail*, *IRC (Internet Relay Chat)*, *World Wide Web*, *Seach Engine*, *Millis (milling List)* dan *FTP (File Transfer Protocol)*.

2) Menggunakan software pengembang program pembelajaran dengan internet yang dikenal dengan *Web-Course Tool*.

3) Mengembangkan sendiri program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, dengan menggunakan bahasa pemrograman seperti ASP (*Active Server Pages*).²³

Dalam internet ada beberapa sumber daya yang bisa diakses untuk pengembangan pendidikan dalam proses pembelajaran,²⁴ diantaranya:

a) E-mail atau surat elektronik

E-mail adalah jenis layanan internet yang paling populer. Dengan menggunakan E-mail pada Internet, seorang pemakai dapat mengirim atau menjawab berita kepada pemakai lain dimanapun ia berada. Mengirimkan file sebagai bagian dari berita e-mail dan berlangganan berita kepada grup diskusi yang diminati.²⁵

b) Newsgroup (forum diskusi)

Newsgroup merupakan suatu kelompok diskusi yang tidak menggunakan *e-mail*. Diskusi dilakukan dengan melakukan koneksi langsung ke lokasi *newsgroup*.

²³ *Op.cit* hlm 205

²⁴ *Op.cit* hlm 173

²⁵ *Op.cit* hlm 54-55

c) Mailing List

Mailing List atau grup diskusi adalah suatu sumber daya di Internet yang memungkinkan anggota suatu kelompok berdiskusi melalui surat elektronik. Jika ada seorang anggota kelompok yang mengirimkan surat, semua anggota akan mendapatkan surat tersebut.

d) IRC (Internet Relay Chat)

IRC atau yang lebih dikenal dengan nama singkat chat merupakan sumber daya di internet yang memungkinkan dialog secara langsung dalam bentuk tertulis dan dialog ini dapat diikuti oleh banyak orang.

e) WWW (World Wide Web)

WWW adalah aplikasi Internet yang paling diminati. WWW mencakup sumberdaya multimedia, antara lain suara, gambar video, dan animasi sehingga aplikasi ini menjadi semacam sarana pengetahuan yang interaktif.²⁶

1. Minat Belajar

1. Pengertian Minat Belajar

a) Pengertian Minat

Menurut Djaali, minat adalah penerimaan akan suatu hubungan antar diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.²⁷

²⁶ *Op.cit* hlm 57

²⁷ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)Cet.ke-3 hlm 121

Menurut M. Alisuf Sabri, minat adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan terutama perasaan senang.²⁸

Menurut Abd.Rachman Abror, minat adalah Daya gerak yang bisa mendorong diri merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan.²⁹

Menurut L.Crow dan A.Crow minat adalah daya gerak yang mendorong kita untuk menghadapi atau berurusan dengan orang lain, benda atau kegiatan ataupun sebagai pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.³⁰

a). Pengertian Belajar

Surya (1997:9) menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Relevan dengan Surya Slameto (1991:2) dan Ali (1987:14) menyatakan bahwa Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

²⁸ M.Alisuf Sabri *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional* (Jakarta:Pedoman Ilmu Jaya,2010) Cet.ke-4 hlm 84

²⁹ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan* (yogyakarta:PT. Tiara Wacana Yogya 2007) Edisi revisi Hlm 112

³⁰ *Op.cit* hlm 203

Pembelajaran itu sendiri adalah upaya membelajarkan atau suatu upaya mengarahkan suatu aktivitas siswa kearah aktivitas Belajar. Didalam proses pembelajaran, terkandung dua aktifitas sekaligus yaitu aktivitas mengajar (guru) dan aktifitas belajar (siswa). Proses pembelajaran adalah proses interaksi, yaitu proses interaksi guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa. Proses pembelajaran merupakan situasi psikologis. Di mana banyak di temukan aspek-aspek psikologis ketika proses pembelajaran berlangsung.³¹

Jadi minat belajar adalah suatu kecenderungan dimana seseorang memperhatikan dan menyayangi suatu aktivitas yang di mana aktivitas itu dapat merubah tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan dan keterampilan pada diri seseorang.

b).Fungsi Minat Belajar

Seperti yang sudah dijelaskan sebelumnya bahwa minat adalah Daya gerak yang bisa mendorong diri merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan sehingga bisa mengapai apa yang diinginkan. Fungsi minat sendiri dalam belajar yang penulis kutip dari Abdul Wahib,

pertama, minat adalah sebagai pendorong yang kuat untuk bisa menguasai sesuatu. Jika siswa belajar pelajaran PAI tidak ada minat sama sekali, maka untuk menguasai pelajaran tersebut akan terasa sulit sekali, bahkan cenderung siswa acuh tak acuh dengan pelajaran tersebut. Berbeda dengan siswa yang sudah ada minat

³¹ Tohirin *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011) Edisi Revisi hlm 8-9

untuk belajar pelajaran PAI, maka minat tersebut akan mendorong bisa menguasai pelajaran PAI, bahkan bisa mendorong dia untuk belajar kelompok rumah walau rasa letih sesudah belajar di sekolah.

Kedua, Intensitas Minat selalu mempengaruhi Prestasi Belajar seseorang. Maksudnya yaitu, apabila seorang guru menyampaikan materi kepada murid-muridnya, antar murid satu dengan yang lainnya dalam hal menyerap materi berbeda-beda. Hal ini terjadi karena berbedanya daya serap mereka, ini dipengaruhi oleh intensitas minat mereka.³²

Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik minat siswa, maka ia akan mudah dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar.

Peranan minat dalam belajar lebih besar sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran, mereka hanya tergerak untuk mau belajartetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Oleh sebab itu untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar.

³² *Ibid* hlm 63

c. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

1) Faktor Internal

a) Aspek Fisiologis

Faktor Fisiologis adalah faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu. Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kekurangan gizi ternyata kemampuan belajarnya dibawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi. Mereka lekas lelah, mudah mengantuk, dan sukar menerima pelajaran.³³

Selain itu factor fisiologis yang lain yaitu panca indera. Panca Indera yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula. Dalam proses belajar, panca indera merupakan pintu masuk bagi segala informasi yang diterima dan ditangkap oleh manusia, sehingga manusia dapat mengenal dunia luar. Dan panca indera yang memiliki peran besar terhadap aktivitas belajar adalah mata dan telinga.³⁴

b) Aspek Psikologi

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologi³⁵. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.

³³ Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta:Arruz Media,2010) cet.ke-3 hlm 19

³⁴ Sayful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta:PT.Rineka Cipta,2008) cet.ke-2 hlm 189

³⁵ *Ibid* hlm 20

Adapun faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi minat belajar sebagai berikut:

i. Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap minat belajar seseorang. Bakat diakui sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih dikembangkan. Tetapi bakat tidak dapat berdiri sendiri karena ada faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor dari minat yang ada dalam diri seseorang. Faktor ini yang nantinya dapat mengembangkan bakat. Jika seseorang mempunyai minat belajar PAI, dan secara tidak sadar orang tersebut memiliki bakat dalam hal menyampaikan sesuatu kepada orang lain. Maka nantinya dia akan menjadi seorang Da'I atau guru Agama ataupun yang lain.

ii. Motivasi

Motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.³⁶ Crow & Crow dalam bukunya *Educational Psychology* yang diterjemahkan oleh Abd. Rachman Abror mengatakan bahwa motivasi mendorong anak dalam kegiatan belajarnya. Misalnya, jika seorang anak mempunyai motivasi untuk mendapatkan nilai bagus untuk Mata pelajaran Agama Islam, maka dia akan berminat untuk belajar PAI lebih rajin.

iii. Intelegensi

Intelegensi diakui ikut menentukan keberhasilan belajar seseorang, sebagaimana yang dikatakan M. Dalyono bahwa seseorang yang memiliki intelegensi

³⁶ *Op.cit* hlm 209

baik (IQnya tinggi) umumnya mudah belajar dan hasilnya pun cenderung baik.³⁷ Sebaliknya, orang yang intelegensinya rendah, cenderung mengalami kesukaran dalam belajar, lambat berpikir, sehingga bisa menimbulkan minat belajarnya menurun.

2) Faktor Eksternal

a) Keluarga

Keluarga memiliki pengaruh yang besar dalam kegiatan belajar. Ketengangan keluarga, sifat-sifat orangtua, letak rumah akan memberikan dampak terhadap aktivitas belajar. sebaliknya hubungan antar anggota keluarga, orang tua, anak, kakak atau adik akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

b) Guru

Hubungan antara guru dan murid yang baik akan sangat membantu murid dalam proses belajar. Perilaku guru yang simpatik dan dapat menjadi teladan juga menjadi pendorong bagi siswa untuk belajar.³⁸

c) Masyarakat

Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal siswa akan mempengaruhi belajar siswa. Apabila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri dari

³⁷ *Ibid* hlm 56

³⁸ *Op.cit* 26

orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, maka ini akan mendorong anak lebih berminat untuk belajar.³⁹

d) Teman

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dalam proses belajar, apabila anak suka bergaul dengan mereka yang tidak sekolah, maka ia akan malas belajar. Sebab, cara hidup anak yang bersekolah dengan yang tidak bersekolah sangat berbeda. Maka dari itu, orang tua berkewajiban dalam mengawasi mereka serta mencegahnya agar mengurangi pergaulan dengan mereka.

d. Arti Penting Minat Belajar Dalam Pembelajaran

Minat merupakan salah satu faktor intern dalam proses belajar. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Tanpa adanya minat sulit diharapkan adanya kesungguhan dan keuletan dalam belajar. Minat sangat berhubungan terhadap proses dan hasil. Jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut. Sebaliknya jika seseorang belajar dengan penuh minat, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan lebih baik. Seseorang yang menaruh minat terhadap sesuatu biasanya mempunyai dorongan yang kuat untuk berbuat aktif terhadap sesuatu atau kegiatan yang menarik minatnya itu.

³⁹ *Ibid* hlm 100

Dari dirinya timbul dorongan untuk melakukan aktivitas yang dapat memuaskan keinginannya dalam mencapai suatu tujuan. Demikian juga adanya minat dalam proses belajar, dimana jika minat itu tidak timbul dalam diri tidak mungkin siswa akan merasa tertarik terhadap suatu pelajaran. Dan jika hal itu terjadi, maka proses transfer ilmu pada mata pelajaran itu menjadi terhambat bahkan mungkin akan diacuhkan.⁴⁰

3. Pembelajaran PAI di SMP

a. Pengertian Pembelajaran PAI

1) Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran dalam pendidikan berasal dari kata “*instruction*” yang berarti pengajaran. Menurut E. Mulyasa pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa dalam belajar, bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, ketrampilan dan sikap. Menurut Bambang Warsita pembelajaran adalah Segala upaya yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik.⁴¹

⁴⁰ *Op.cit* hlm 100

⁴¹ *Op.cit* 157

Dalam UU No.20 Tahun 2003 tentang sisdiknas Pasal 1 ayat 20, pembelajaran adalah proses Interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁴²

Jadi pembelajaran adalah proses interaksi antara siswa dengan lingkungan belajar yang diatur guru mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Untuk mencapai tujuan pengajaran tersebut, juga harus didukung oleh fasilitas yang disediakan sekolah sesuai dengan materi yang diajarkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2) Pengertian PAI

PAI adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimami, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al Quran dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.⁴³

Jadi, Pembelajaran PAI adalah Upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk melakukan proses belajar kepada peserta didik yang didalamnya peserta didik dapat mengenal, memahami, bertaqwa dan berakhlak mulia dengan mengamalkan ajaran agama Islam yang bersumber pada Al Qur'an dan Hadits.

⁴² Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam 2006) hlm 7

⁴³ Depdiknas, *Standar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanauwiyah*, (Jakarta:Depdiknas 2003) hlm 7

b. Dasar dan Tujuan Pembelajaran PAI di SMP

1) Dasar Pembelajaran PAI di SMP

Dalam aktifitas yang berkesinambungan sebagai transformasi ilmu pengetahuan, pendidikan memerlukan suatu landasan dasar yang kuat. Dasar yang dimaksud adalah dasar pendidikan Islam, baik sebagai konsep maupun aktivitas yang bergerak dalam rangka pembinaan kepribadian yang utuh sebagai dasar yang kokoh. Dasar tersebut ditinjau dari tiga segi yaitu dasar hukum, dasar religious dan dasar sosial psikologis. Ketiga dasar tersebut yaitu:

a) Dasar Hukum

Yang dimaksud dengan dasar yuridis atau hukum adalah dasar dalam pelaksanaan pendidikan Agama yang berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama disekolah secara formal. Dasar yuridis atau dasar hukum terbagi menjadi tiga macam, yaitu:

1. Dasar ideal atau Pancasila

Dalam pancasila, dasar pelaksanaan pendidikan agama Islam terdapat pada butir pertama sila ketuhanan Yang Maha Esa dari pancasila berbunyi. “ Percaya dan taat kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab. Untuk

melaksanakan butir tersebut perlu diterapkan pendidikan Agama khususnya pendidikan Agama Islam dalam pendidikan formal.”⁴⁴

2. Dasar Konstitusional

Yang menjadi dasar konstitusional Pendidikan Agama Islam di Indonesia adalah UUD 1945, yaitu dalam bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi: 1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa; 2) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya.

Dasar Konstitusional pendidikan tersebut terdapat dalam Undang-undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pada bab V pasal 12 ayat 1 butir a yang berbunyi: “Setiap peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.” Untuk dapat melaksanakan agama dan kepercayaannya dengan baik dan benar, maka diperlukan pendidikan Agama Islam secara berkesinambungan, mulai dari sekolah tingkat dasar sampai perguruan tinggi.

3. Dasar Operasional

Yang dimaksud dengan dasar operasional pelaksanaan pendidikan Agama Islam adalah dasar yang secara langsung mengatur pelaksanaan agama di sekolah-sekolah di Indonesia.⁴⁵

⁴⁴ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006) hlm 12

Dasar opsional tersebut terdapat dalam peraturan pemerintah RI no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, dalam bab III Pasal 6 ayat 1 butir a , bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan dan khusus pada jenjang pendidikan dasar dan menengah termasuk didalamnya adalah kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.⁴⁶ Kemudian isi dari pasal 6 butir a tentang mata pelajaran pendidikan agama dijelaskan lagi pada lampiran yaitu mengenai cakupan kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, bahwa kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa serta berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama.⁴⁶

Dasar Pelaksanaan Pembelajaran PAI secara religius yaitu berdasarkan pada Al-Qur'an dan Hadits, antara lain (Q.S. An-Nahl/16: 125) yaitu:

دَعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya : serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.⁴⁷

⁴⁵ Op.cit hlm 12

⁴⁶ Op.cit hlm 155

⁴⁷ Al-Quran dan Terjemahannya (Jakarta: CV.Darussunsh 2006)

Sedangkan dari hadits ada beberapa hadits Nabi yang dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan Pembelajaran PAI :

Telah menceritakan pada kami Abdullah, telah menceritakan padaku Bapak ku, telah menceritakan pada kami Abdul A'la dari Ma'mar dari Zuhri dari Sa'id bin Musayyab dari Abi Hurairah bahwasanya Rasulullah Bersabda: "Setiap anak yang dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci). Hanya saja kedua orang tuanya yang menjadikan anak itu yahudi, nasrani atau majusi." (H.R. Ahmad).⁴⁸

b) Dasar sosial Psikologis

Pada hakikatnya manusia diciptakan oleh Allah sebagai makhluk dua dimensi yaitu makhluk individu dan sebagai makhluk sosial. Manusia pun tidak akan lepas dari dua dimensi tersebut, bahkan perjalanan hidupnya harus selalu diwarnai dengan irama dua dimensi tersebut sehingga manusia tidak akan hidup menyendiri tanpa berinteraksi dengan lingkungannya. Sebagai makhluk sosial manusia dalam berinteraksi dengan lingkungannya diperlukan pengetahuan yang memadai sesuai dengan perkembangan dan kebudayaan. Namun pada hakikatnya diantara manusia satu dengan yang lainnya tidak akan pernah sama dalam segala hal, termasuk dalam derajat dan kedudukannya. Adapun dasar sosial pelaksanaan Pembelajaran PAI yaitu sesuai dengan (Q.S. Al-Hujarat/49: 13).

⁴⁸ Imam Ahmad bin Hambal, *Musnat Imam Hambal bin Hambal* (Bieurrutt: Darul Kutub Al-Ilmiah ,t,th), Juz 2 hlm 312

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya : *Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.*⁴⁹

2) Tujuan Pembelajaran PAI di SMP

Pendidikan Agama Islam di SMP bertujuan untuk:

- a) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga

⁴⁹ Ibid hlm 518

keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.⁵⁰

- c) Untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam mengembangkan, memahami dan mengamalkan nilai-nilai agama islam, penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
- d) Untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut serta meningkatkan tata cara membaca al-Qur'an dan tajwid sampai kepada tata cara menerapkan hukum bacaan mad dan wakaf. Membiasakan perilaku terpuji seperti qanaah dan tasawuh dan menjaukan diri dari perilaku tercela serta memahami dan meneladani tata cara mandi wajib dan shalat-shalat wajib maupun shalat sunat.

c. Ruang Lingkup Pembelajaran PAI di SMP

Dilihat dari segi isi materi PAI tidak bisa dipisahkan dari tiga kerangka dasar ajaran Islam, yakni: akidah, syari'ah dan akhlak. Akidah merupakan penjabaran dari konsep Iman dan akhlak adalah penjabaran dari konsep Ihsan, Sementara syari'ah adalah sebagai penjabaran dari konsep Islam yang mempunyai dua dimensi kajian pokok yaitu ibadah dan muamalah.⁵¹ Dari ketiga dasar ajaran Islam tersebut

⁵⁰ *Ibid* hlm 8

⁵¹ Badan Standar Nasional Pendidikan, *Metode Silabus dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP/MTS* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Ditjen Mendinas, 2007) Hlm 10

berkembang berbagai kajian keislaman seperti fiqh, akhlak, serta ilmu-ilmu lain berdasarkan objek kajiannya masing-masing.

- 1) Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di SMP meliputi keserasian dan keseimbangan antara:⁵²

- a) Hubungan manusia dengan Allah SWT

Program pengajarannya meliputi segi iman, Islam dan Ihsan.

- b) Hubungan Manusia dengan sesama manusia

Program pengajarannya berkisar pada pengaturan dan kewajiban antara manusia yang satu dengan manusia yang lain dalam kehidupan bermasyarakat, dan mencakup segi kewajiban dan larangan dalam hubungan dengan sesama manusia.⁵³

- c) Hubungan Manusia dengan Alam (makhluk selain manusia) dan Lingkungan.

Sebagai Khalifah di bumi manusia bertugas mengolah dan memanfaatkan alam yang telah di anugraahkan Allah menurut kepentingannya sesuai dengan garis-garis yang telah ditentukan agama.

- 2) Ruang lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP terfokus pada aspek:

⁵² *Ibid* hlm 8

⁵³ Dzakiah Drajat, Dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam* (Jakarta:Bumi Aksara2000).Edisi Revisi hlm 176-178

a) Keimanan

Yang dimaksudkan dalam keimanan disini adalah beriman kepada Allah SWT dan kelima rukun iman lainnya. Jadi, peserta didik diajarkan bagaimana cara beriman kepada Allah SWT dan kelima rukun iman lainnya. Karena ini menjadi dasar keyakinan peserta didik terhadap agama yang dianutnya.

b) Al Qur'an/ Hadits

Sebagaimana diketahui bahwa sumber ajaran Islam yang pertama adalah Al Qur'an dan kedua adalah Hadits. Al Qur'an sendiri merupakan wahyu yang diturunkan kepada nabi Muhammad SAW secara berangsur-angsur. Al Qur'an hanya memuat prinsip-prinsip dasar dan tidak menjelaskannya secara terperinci khususnya dalam masalah ibadah. Penjelasan secara terperinci diberikan oleh Hadits. Hadits adalah sesuatu yang disandarkan kepada Nabi Muhammad SAW, baik berupa ucapan, perbuatan maupun ketetapan namun jarang dikerjakan oleh nabi.⁵⁴ Oleh karena itu, Al Qur'an dan Hadits ini sangat penting untuk disampaikan kepada peserta didik karena hal itu sebagai sumber ajaran Islam.

c) Akhlak

Akhlak adalah berasal dari bahasa Arab jama' dari "khuluq" yang artinya perangai atau tabiat. Sesuai dengan arti bahasa ini, maka akhlak

⁵⁴ Muhammad Alim, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim* (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2006) hlm188

adalah bagian ajaran Islam yang mengatur tingkahlaku perangai manusia. Ibnu Maskawaih mendefenisikan akhlak dengan “keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan fikiran”. Akhlak ini meliputi akhlak manusia kepada tuhan, kepada nabi/rasul, kepada diri sendiri, kepada keluarga, kepada tetangga, kepada sesama muslim, kepada non muslim.⁵⁵

Pendidikan akhlak sangat penting diajarkan kepada peserta didik, hal ini disebabkan karena pendidikan akhlak ini berkisar tentang persoalan kebaikan, kesopanan dan tingkah laku yang terpuji serta berbagai persoalan yang timbul dalam kehidupan sehari-hari dan bagaimana seharusnya seorang peserta didik bertingkah laku.⁵⁶

d) Ibadah

Ibadah menurut bahasa berarti tunduk hanya kepada Allah, dalam arti luas ibadah meliputi segala amal saleh yang dikerjakan manusia karena mengharap ridha Allah. Tujuan ibadah ini disampaikan kepada peserta didik supaya mereka mengetahui hukum-hukum agama dan dapat melaksanakannya dengan benar dan mengharapkan penerimaan dari Allah.⁵⁷

⁵⁵ *Ibid* hlm 190

⁵⁶ *Ibid* hlm 191

⁵⁷ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta:PT.Rineka Cipta,2008), hlm 134

e) Tarikh

Sejarah adalah ilmu yang membahas berbagai peristiwa atau kejadian di masa lalu dengan memperhatikan dari segi waktu, tempat, pelaku, latar belakang, dan hikmah yang terdapat dalam peristiwa tersebut. Arti sejarah sendiri secara harfiah berarti ketentuan waktu, dan secara istilah berarti keterangan yang telah terjadi pada masa lampau atau pada masa yang masih ada. Tujuan dari Tarikh atau sejarah ini disampaikan kepada peserta didik supaya mereka dapat belajar dari peristiwa yang sudah terjadi dan dapat mengambil hikmah dari apa yang ada dalam peristiwa tersebut.⁵⁸

4. Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Dalam Pembelajaran PAI

Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dalam pembelajaran PAI sebenarnya sudah harus dikembangkan lagi oleh guru atau pendidik, hal ini disebabkan agar siswa atau peserta didik dapat lebih kreatif dan cepat memahami dengan apa yang sedang dipelajarinya. Sebab jika pendidik atau guru belum memaksimalkan fasilitas yang sudah ada, seperti memanfaatkan kecanggihan Teknologi Informasi saat ini sebagai contoh yaitu, Internet yang bisa memberikan sumber informasi yang jauh lebih banyak dibanding dengan apa yang

⁵⁸ Abuddi Nata, *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009) hlm 81

disampaikan oleh pendidik atau guru. Maka tidak mustahil peserta didik atau siswa akan bosan saat guru tidak bisa memberikan informasi terbaru.

Guru Agama Islam sebagai pendidik yang mengajarkan aspek keimanan, ketaqwaan, dan akhlak yang bersumber pada Al Qur'an dan Hadits harus memulai melakukan inovasi-inovasi baru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik menganggap pelajaran Agama Islam tidak terlalu penting dan menjenuhkan, disamping itu factor Guru yang menyampaikan juga perlu diperhatikan, sebab jika Guru tidak bisa mengkondisikan peserta didik dan dalam menyampaikan materi membuat bosan siswa maka guru akan di sepelekan dan materi pelajaran pun hanya sedikit yang akan diterima oleh peserta didik.

Guru Agama Islam bisa memaksimalkan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet sebagai sumber belajar dan sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pelajaran. Hal ini dikarenakan fasilitas berupa internet akan memberikan kemudahan untuk mengakses berbagai informasi tentang pendidikan yang secara langsung dapat meningkatkan pengetahuan siswa dan keberhasilannya dalam belajar.

Di samping itu siswa dan guru juga tidak perlu hadir secara fisik dikelas, karena siswa dapat mempelajari bahan ajar dan mengerjakan tugas-tugas pembelajaran serat ujian dengan cara mengakses internet yang telah tersambung secara on line. Siswa juga dapat belajar bekerja sama satu dengan yang lain dan dapat berkirim e-mail untuk mendiskusikan bahan ajar dan tugas yang telah dikerjakan. Sebagai contoh dalam pelajaran Tarikh atau sejarah Islam, guru bisa memberikan

tugas kepada siswa untuk mencari di Internet tentang sejarah Nabi Muhammad, kapan beliau dilahirkan, kapan beliau diangkat menjadi Nabi dan Rasul dan bagaimana meneladani perjuangan beliau dalam memperjuangkan Islam. Pada Pelajaran Fiqh materi ketentuan-ketentuan thaharah atau bersuci, guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari bahan diskusi di internet tentang pengertian thaharah, macam-macam hadats dan najis, serta pengertian dari hadats dan najis tersebut, kemudian setelah didapatkan, kemudian dibuat dalam bentuk makalah dan dipresentasikan dikelas dan didiskusikan



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Yaitu pendekatan penelitian yang menggunakan angka-angka atau statistik dari satu variabel untuk dapat dikaji secara terpisah dan kemudian di hubungkan. Dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik analisis Regresi. Teknik analisis regresi ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai taraf hubungan yang terjadi antara variable (ubahan) kriterium dan predictor.⁶¹

Metode survei dilaksanakan untuk mengumpulkan data tentang penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran khususnya Internet dan Minat Belajar Siswa, dengan menggunakan angket sebagai instrument penelitian. Sedangkan teknik analisis Regresi yang digunakan adalah teknik analisis Regresi satu prediktor dengan skor deviasi.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 10 Bandar Lampung

⁶¹ Sutrisno Hadi *Analisis Regresi*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2001) hlm 2

2. Waktu penelitian

Waktu penelitian di laksanakan dari tanggal 25 januari 2016 sampai dengan tanggal 27 februari 2016.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek atau obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁶² Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Apabila populasi besar, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel, kesimpulanya dapat diberlakukan untuk populasi. Oleh karena itu sampel yang diambil dari populasi harus representatif (mewakili).⁶³

Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan *simple random sampling*. *Probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁶⁴

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung yang berjumlah 309 orang yang dimana 283 orang muslim dan 26 non-muslim. Menurut Suharsini Arikunto, apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi,

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Managemen*, (Bandung:CV.Alfabeta 2014) cet.ke-2, hlm 148

⁶³ *Ibid* 149

⁶⁴ *Ibid* 150

selanjutnya jika subyeknya besar dapat diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.⁶⁵ Maka peneliti mengambil 30% dari jumlah populasi untuk dijadikan sampel, yaitu 81,7 dan dibulatkan menjadi 82 siswa kelas VIII. Dan sampel yang diambil adalah 82 orang siswa yang muslim.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian adalah Suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya.⁶⁶ Dalam penelitian ini digunakan dua variabel, yaitu :

- a. Variabel Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet (variabel *independen*) dengan indikator sebagai berikut:

1. Frekuensi Penggunaan
2. Durasi Penggunaan
3. Jenis Materi yang diakses

- b. Variabel Minat Belajar (variabel *dependen*) dengan indikator sebagai berikut:

1. Perasaan senang belajar pelajaran PAI
2. Tertarik mempelajari pelajaran PAI
3. Perhatian terhadap pelajaran PAI

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT.rineka Cipta 2010) cet.ke-14 hlm173

⁶⁶ *Opcit* hlm 95

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Kuesioner (Angket)

Metode kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden. Metode ini digunakan untuk mencari data tentang kondisi atau Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dan Minat Belajar PAI siswa. Adapun yang menjadi responden adalah siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

2. Metode Dokumentasi

Yaitu jumlah besar data yang telah tersedia berupa data-data verbal seperti terdapat dalam surat-surat, catatan harian, memori, laporan-laporan dan sebagainya. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh keterangan atau data yang bersifat dokumentatif, misalnya: foto, arsip, surat, letak geografis, catatan-catatan sekolah seperti daftar siswa, struktur organisasi, personalia guru, dan keadaan siswa SMP N 10 Bandar Lampung.

3. Interview (Wawan Cara)

Wawan cara dalam penelitian survey dilakukan peneliti dengan cara merekam pertanyaan atas jawaban yang diberikan kepada responden. Peneliti mengajukan pertanyaan kepada responden dengan pedoman wawancara, mendengarkan atas jawabban, mengamati prilaku, dan merekam semua respon dari semua yang disuvey.

Wawancara dapat dilakukan secara *Tersetruktur* maupun tidak *Terseteruktur*. Dan dapat dilakukan secara tatap muka (*face to face*) maupun dengan menggunakan telepon.⁶⁷

F. Teknik Analisis Data

Adapun yang dilakukan penulis dalam menganalisis data ini meliputi tiga tahap:

a. Analisis Pendahuluan

Analisa kuantitatif digunakan untuk menganalisa dalam bentuk angka-angka. Pada analisis pendahuluan ini diperoleh angka-angka dari hasil angket yang diajukan kepada responden, kemudian memberikan penilaian dengan memberikan skor menggunakan

skala Likert sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban a dengan skor 4
2. Untuk alternatif jawaban b dengan skor 3
3. Untuk alternatif jawaban c dengan skor 2
4. Untuk alternatif jawaban d dengan skor 1.⁶⁸

Kemudian setelah melakukan Penskoran sebagai Data awal untuk Variabel X (Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet) dan Variabel Y (Minat belajar PAI), maka langkah selanjutnya yaitu Mencari Nilai Distribusi

⁶⁷ *Ibid* hlm 224-225

⁶⁸ *Opcit* 168-169

Frekuensi. Untuk mencarinya, maka langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Mencari Jumlah Kelas Interval (K) dengan Menggunakan rumus Sturges dengan rumus.⁶⁹

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

2) Mencari Range dengan rumus.⁷⁰

$$R = H - L + 1$$

Keterangan: R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

1 = Bilangan Konstan

3) Menentukan Interval Kelas dengan rumus.⁷¹

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan: i = Interval Kelas

R = Range

K = Jumlah Kelas

4) Mencari Mean (M) dan Standar Deviasi (SD) dengan rumus.⁷²

$$M_x = \frac{\sum x}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2}$$

⁶⁹ Anas Sudijono, *Pengantar statistik Pendidikan* (Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada,2014) cet.ke-25 hlm 49

⁷⁰ *Ibid* 52

⁷¹ *Ibid* 53

⁷² *Ibid* 85

$$M_Y = \frac{\Sigma}{n}$$

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\Sigma}{n}}$$

5). Menemukan kualifikasi penggunaan Teknologi informasi Pembelajaran Berbasis Internet (X) dan Minat Belajar PAI (Y) dengan standar sekala lima menggunakan rumus.⁷³

$$M + 1,5SD; + 0,5 SD; M - 1,5 SD$$

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini sifatnya adalah melanjutkan dari analisis pendahuluan. Analisis ini dimaksudkan untuk menguji data tentang pengaruh variabel bebas (X) dengan variabel terkait (Y). Dalam hal ini menggunakan regresi satu prediktor dengan sekor devisiasi adapun untuk menganalisis data dengan tahapan sebagai berikut:

1). Mencari hubungan antara prediktor dengan kriterium melalui teknik , Klerasi Prodacmomen dengan rumus.⁷⁴

$$r_{xy} = \frac{\Sigma}{(\Sigma)(\Sigma)}$$

keterangan :

r_{xy} : indeks kolerasi yang dicari

Σ^{xy} : Jumlah nilai Devisiasi variabel X kali Y dikuatratkan

⁷³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta;PT.Bumi Aksara,2009)cet.ke-9 hlm 256

⁷⁴ *Ibid* hlm 204

\sum : Jumlah deviasi variabel x kuadrat

\sum : Jumlah deviasi variabel Y kuadrat.

2). Uji signifikansi dengan tabel r

3). Mencari persamaan garis regresi Linier sederhana

Dengan rumus.⁷⁵

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = variabel dependen

X = variabel indeviden

a= bilangan koevisien prediktor / intersep

k = Koefisien regresi atau slop

4). Analisis Varian garis regresi dengan rumus.⁷⁶

$$F_{\text{reg}} = \text{———}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

⁷⁵ *Ibid* 293

⁷⁶ *Opcit* 305

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

Adapun ringkasan langkah-langkah dibawah ini dengan menggunakan sekor devisiasi.⁷⁷

Sumber variabel	db	JK	RK	F_{reg}
Regresi	1	$\frac{(\sum \quad)}{\Sigma}$	—	—
Residu	$N - 2$	$\Sigma y^2 - Jk_{reg}$	—	
Total	$N - 1$	Σy^2		

c. Analisis Lanjut

Setelah memperoleh F_{reg} maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga F_{reg} dengan F pada tabel dengan taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

1. Jika F_{reg} lebih besar daripada F t 5% maka signifikan (hifotesis diterima)
2. Jika F_{reg} lebih kecil daripada F t 5% maka non signifikan (hipotesis ditolak)

⁷⁷ *Opcit 311*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DATA

1. Data umum Sekolah Menengah Pertama (SMP) N 10 Bandar Lampung

a. Letak geografis sekolah

Secara geografis SMP N 10 Bandar Lampung, berada di kota, karena jarak dari pusat kota hanya 5 Km, namun hal itu tidak menjadi kendala proses belajar karena terlepas dari hiruk pikuk kehidupan keramaian. Walaupun jauh dari hiruk pikuk keramaian, tetapi mudah dijangkau sebab posisinya cukup strategis, sehingga orang mudah menemukannya dan tidak perlu susah-susah karena berada tidak jauh dari pinggir jalan utama. Kemudian jika dilihat dari sudut pandang lingkungan sekitarnya, SMP N 10 Bandar Lampung mempunyai beberapa keuntungan, di antaranya adalah berada di daerah perkampungan dan jauh dari kebisingan jalan raya utama, sehingga sangat menguntungkan dalam proses belajar mengajar.

b. Keadaan Guru dan Siswa di SMP N 10 Bandar Lampung

1. Guru

Guru merupakan salah faktor penentu dalam proses belajar mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dalam suatu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya. Di SMP N 10 Bandar

Lampung, memiliki tenaga pendidik (guru) dan tenaga kependidikan (tata usaha) sebanyak 53 orang guru.

Tabel 1
Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis kelamin, dan jumlah

No	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT / PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	-	5	-	-	5
2.	S1	2	31	4	1	38
3.	D4	-	3	-	-	3
4.	D3/Sarmud	-	-	-	-	-
5.	D2	-	2	-	-	2
6.	D1	2	3	-	-	5
7.	≤ SMA / Sederajat	-	-	-	-	-
		4	44	4	1	53

2. Murid

Berkenaan dengan kondisi siswa di SMP N 10 Bandar Lampung sangat variatif, ada yang pintar secara akademis, ada yang mempunyai kelebihan yang lain seperti kemampuan menjalin hubungan sosial, ada yang aktif ada yang pendiam, dan masih banyak karakter siswa yang tidak bisa teridentifikasi secara lengkap, sebab butuh waktu yang lebih panjang untuk mempelajari mereka. Keragaman tersebut ada karena mereka berasal dari latar belakang atau *background* keluarga yang tidak sama.

TABEL 2
KEADAAN SISWA DI SMP N 10 BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	KELAS	JUMLAH KELAS	JUMLAH MURID		JUMLAH SELURUHNYA
			PUTRA	PUTRI	
1	VII	11	139	251	390
2	VIII	10	136	173	309
3	IX	9	107	150	257
JUMLAH		30	382	574	956

c. Sarana dan Prasarana SMP N 10 Bandar Lampung

Bagunan fisik menjadi salah satu bagian penting untuk dalam suatu sekolah. Kondisi yang nyaman tentunya akan menambah semangat siswa dalam proses belajar mengajar. Beberapa tahun ini, SMP N 10 Bandar Lampung terus berbenah, hal ini dapat terlihat ketika memasuki lingkungan SMP N 10 Bandar Lampung. Di antara bangunan yang sudah ada yaitu, ruang kepala Sekolah yang satu atap dengan ruangan bagian tata usaha (TU), rusng wakil Kepala Sekolah, ruang guru, dan Menurut info dari dewan guru akan ada pembenahan kembali pada bagian kantor, ruang BK, aula, ruang kelas, lapangan olah raga, ruang pramuka, osis, UKS, ruang perpustakaan, ruang multimedia, ruang laboratorium komputer, IPA dan Bahasa, musholla, lain sebagainya. Dari kesekian banyak fasilitas fisik tersebut, hanya beberapa saja yang sedikit akan kami uraikan, untuk mendapatkan gambaran tentang sarana, prasarana dan media pembelajaran di SMP N 10 Bandar Lampung

1. Rung Kelas

Ada 30 ruang kelas yang setiap hari digunakan proses pembelajaran. Ruang tersebut terdiri dari kelas VII, VIII dan IX yang masing-masing tingkat kelas paralel yang berbeda. Untuk kelas VII terdiri dari 11 kelas, yaitu kelas VII A s/d VII K. Kemudian kelas VIII terdiri dari 10 lokal kelas, yaitu kelas VIII A s/d VIII J. Untuk kelas IX terdiri dari 9 kelas IX A s/d IX I. Setiap kelasnya rata-rata terdapat kurang lebih 36 s/d 38 siswa. Menurut aturan tata ruang, di setiap kelas terlihat cukup sehat, karena ada ventilasi udara dan pencahayaan yang cukup.

2. Ruang Guru dan ruang Kepala Sekolah

Ketika memasuki gerbang sekolah akan langsung dihadapkan pada ruang kepala sekolah yang berada satu atap dengan ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha dan ruang guru dengan berbagai fasilitas, antara lain internet, TV, ruang tamu, *smoking area* dan toilet.

3. Ruang Tata Usaha

Lokasi ruang tata usaha terdapat di samping ruang wakil kepala sekolah. Seluruh administrasi sekolah dikerjakan oleh staf tata usaha dalam ruang tersebut.

4. Laboratorium

Ruang laboratorium yang ada di SMP N 10 Bandar Lampung terdiri dari 4 ruang, yaitu laboratorium komputer, laboratorium bahasa, laboratorium IPA, dan laboratorium multimedia. Dalam setiap laboratorium memiliki kepengurusan yang

terdiri dari koordinator laborat, laboran, dan beberapa anggota laboratorium yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya kegiatan praktikum di ruang laboratorium tersebut.

5. Musholah

Tempat ibadah di Sekolah merupakan bangunan sentral untuk menanamkan nilai-nilai agama pada siswa. Jadi keberadaan dan eksistensinya sebagai tempat ibadah juga mutlak diperlukan dan merupakan salah satu bangunan di SMP N 10 Bandar Lampung yang cukup representatif untuk melaksanakan kegiatan keagamaan, maupun kegiatan pembelajaran. Misalnya shalat, praktik shalat, ekstrakurikuler qira'ah dan kaligrafi.

6. Perpustakaan sekolah

Perpustakaan adalah mata air ilmu pengetahuan. Kualitas dan mutu sekolah bisa tercermin dari kondisi dan keadaan perpustakaan. Artinya pengelolaan dan penyediaan media belajar atau sumber belajar berupa perpustakaan akan sangat menentukan proses belajar siswa. Sebab penanaman kebiasaan membaca harus dimulai sejak dini, termasuk siswa SMP N 10 Bandar Lampung haruslah mulai dikenalkan dan dipahami bahwa buku adalah gerbang ilmu pengetahuan. Siswa harus disadarkan bahwa cara mendapatkan ilmu bukan hanya ketika proses pengajaran di dalam kelas.

2. Data Tentang penggunaan teknologi informasi berbasis internet dan minat belajar pai siswa kelas VIII

Data hasil penelitian tentang Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet terhadap Minat Belajar PAI diperoleh dari instrumen penelitian angket yang diberikan kepada 82 responden (angket bisa dilihat pada lampiran 2). Masing-masing variabel terdiri dari 25 pertanyaan dan setiap pertanyaan terdapat 4 jawaban yaitu A,B,C atau D dengan nilai 4, 3, 2, 1. Oleh karena itu, berikut ini disajikan hasil angket tentang Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

a. Data tentang penggunaan teknologi informasi berbasis internet

Hasil Angket Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet.

Tabel 3

Data Skor Mentah Nilai Variabel X

(Penggunaan TI Pembelajaran Berbasis Internet)

No Respon	JAWABAN				NILAI				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	12	3	7	3	48	9	14	3	74
2	12	5	7	1	48	15	14	1	78
3	9	8	6	2	36	24	12	2	74
4	11	8	4	2	44	24	8	2	78
5	9	9	7	0	36	27	14	0	77
6	6	11	6	2	24	33	12	2	71
7	7	10	8	0	28	30	16	0	74

8	9	8	6	2	36	24	12	2	74
9	4	12	9	0	16	36	18	0	70
10	9	8	4	4	36	24	8	4	72
11	9	8	5	3	36	24	10	3	73
12	11	7	4	3	44	21	8	3	76
13	13	2	8	2	52	6	16	2	76
14	6	8	9	2	24	24	18	2	68
15	9	8	5	3	36	24	10	3	73
16	8	4	10	3	32	12	20	3	67
17	8	7	8	2	32	21	16	2	71
18	12	6	4	3	48	18	8	3	77
19	10	4	8	3	40	12	16	3	71
20	3	11	8	3	12	33	16	3	64
21	7	5	11	2	28	15	22	2	67
22	7	8	9	1	28	24	18	1	71
23	7	8	5	5	28	24	10	5	67
24	7	4	10	4	28	12	20	4	64
25	6	7	6	6	24	21	12	6	63
26	8	4	6	7	32	12	12	7	63
27	10	2	9	4	40	6	18	4	68
28	12	6	7	0	48	18	14	0	80
29	9	6	9	1	36	18	18	1	73
30	6	9	8	2	24	27	16	2	69
31	6	7	7	5	24	21	14	5	64
32	9	5	9	2	36	15	18	2	71
33	7	7	10	1	28	21	20	1	70
34	8	6	7	4	32	18	14	4	68
35	7	6	8	4	28	18	16	4	66
36	7	4	10	4	28	12	20	4	64
37	6	3	13	3	24	9	26	3	62
38	8	6	9	2	32	18	18	2	70
39	4	9	8	4	16	27	16	4	63
40	6	6	7	6	24	18	14	6	62
41	7	2	13	3	28	6	26	3	63
42	7	6	9	3	28	18	18	3	67
43	5	8	7	5	20	24	14	5	63

44	5	12	4	4	20	36	8	4	68
45	10	9	4	2	40	27	8	2	77
46	4	5	14	2	16	15	28	2	61
47	6	8	4	7	24	24	8	7	63
48	7	2	16	0	28	6	32	0	66
49	8	15	1	1	32	45	2	1	80
50	7	6	9	3	28	18	18	3	67
51	5	8	10	2	20	24	20	2	66
52	9	3	6	7	36	9	12	7	64
53	6	2	14	3	24	6	28	3	61
54	7	4	11	3	28	12	22	3	65
55	8	0	12	5	32	0	24	5	61
56	7	6	5	7	28	18	10	7	63
57	10	10	4	1	40	30	8	1	79
58	4	7	10	4	16	21	20	4	61
59	7	1	12	5	28	3	24	5	60
60	11	9	3	2	44	27	6	2	79
61	9	3	7	6	36	9	14	6	65
62	6	4	11	4	24	12	22	4	62
63	6	3	11	5	24	9	22	5	60
64	8	8	9	0	32	24	18	0	74
65	4	7	12	2	16	21	24	2	63
66	12	8	3	2	48	24	6	2	80
67	9	5	5	6	36	15	10	6	67
68	7	7	9	2	28	21	18	2	69
69	6	8	7	4	24	24	14	4	66
70	9	5	9	2	36	15	18	2	71
71	6	13	2	4	24	39	4	4	71
72	8	7	7	3	32	21	14	3	70
73	11	3	2	9	44	9	4	9	66
74	8	3	6	8	32	9	12	8	61
75	10	6	6	3	40	18	12	3	73
76	8	5	9	3	32	15	18	3	68
77	7	6	7	5	28	18	14	5	65
78	6	13	3	3	24	39	6	3	72
79	8	7	5	5	32	21	10	5	68

80	5	12	8	0	20	36	16	0	72
81	10	6	7	2	40	18	14	2	74
82	8	10	7	0	32	30	14	0	76

b. Data tentang minat belajar PAI

Adapun data tentang minat belajar pai adalah sebagai berikut :

Tabel 4
Data Skor Mentah Nilai Variabel Y
(Minat Belajar PAI)

No Respon	JAWABAN				NILAI				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	12	9	2	2	48	27	4	2	81
2	13	7	3	2	52	21	6	2	81
3	12	9	2	2	48	27	4	2	81
4	4	15	5	1	16	45	10	1	72
5	10	10	5	0	40	30	10	0	80
6	11	8	6	0	44	24	12	0	80
7	13	6	5	1	52	18	10	1	81
8	13	6	4	2	52	18	8	2	80
9	8	12	3	2	32	36	6	2	76
10	10	10	5	0	40	30	10	0	80
11	7	15	2	1	28	45	4	1	78
12	7	14	4	0	28	42	8	0	78
13	8	4	10	3	32	12	20	3	67
14	8	8	9	0	32	24	18	0	74
15	4	11	9	1	16	33	18	1	68
16	7	11	5	2	28	33	10	2	73
17	7	10	7	1	28	30	14	1	73
18	6	5	10	4	24	15	20	4	63
19	2	15	7	1	8	45	14	1	68
20	9	7	9	0	36	21	18	0	75
21	5	13	6	1	20	39	12	1	72
22	2	13	10	0	8	39	20	0	67

23	3	15	7	0	12	45	14	0	71
24	8	11	3	3	32	33	6	3	74
25	6	14	4	1	24	42	8	1	75
26	9	7	9	0	36	21	18	0	75
27	6	7	12	0	24	21	24	0	69
28	6	10	8	1	24	30	16	1	71
29	4	14	7	0	16	42	14	0	72
30	10	5	7	3	40	15	14	3	72
31	7	9	7	2	28	27	14	2	71
32	14	5	4	2	56	15	8	2	81
33	3	9	13	0	12	27	26	0	65
34	2	13	10	0	8	39	20	0	67
35	5	10	9	1	20	30	18	1	69
36	5	11	9	0	20	33	18	0	71
37	7	10	7	1	28	30	14	1	73
38	4	7	14	0	16	21	28	0	65
39	7	9	7	2	28	27	14	2	71
40	5	13	6	1	20	39	12	1	72
41	5	12	7	1	20	36	14	1	71
42	5	9	8	3	20	27	16	3	66
43	7	7	10	1	28	21	20	1	70
44	5	9	7	4	20	27	14	4	65
45	1	14	8	2	4	42	16	2	64
46	5	11	8	1	20	33	16	1	70
47	5	13	5	2	20	39	10	2	71
48	2	11	11	1	8	33	22	1	64
49	8	7	10	0	32	21	20	0	73
50	12	8	4	1	48	24	8	1	81
51	6	10	8	1	24	30	16	1	71
52	7	3	13	2	28	9	26	2	65
53	4	12	7	2	16	36	14	2	68
54	3	8	14	0	12	24	28	0	64
55	6	6	12	1	24	18	24	1	67
56	4	8	12	1	16	24	24	1	65
57	14	6	2	3	56	18	4	3	81
58	3	12	8	2	12	36	16	2	66

59	5	9	9	2	20	27	18	2	67
60	7	12	5	1	28	36	10	1	75
61	2	9	13	1	8	27	26	1	62
62	6	5	11	3	24	15	22	3	64
63	5	8	10	2	20	24	20	2	66
64	4	16	3	2	16	48	6	2	72
65	2	9	12	2	8	27	24	2	61
66	4	13	6	2	16	39	12	2	69
67	8	10	6	1	32	30	12	1	75
68	6	11	7	1	24	33	14	1	72
69	6	11	5	3	24	33	10	3	70
70	5	13	5	2	20	39	10	2	71
71	6	11	6	2	24	33	12	2	71
72	5	11	8	1	20	33	16	1	70
73	9	8	4	4	36	24	8	4	72
74	5	6	9	5	20	18	18	5	61
75	10	12	2	1	40	36	4	1	81
76	10	4	8	3	40	12	16	3	71
77	5	6	12	2	20	18	24	2	64
78	5	12	7	1	20	36	14	1	71
79	6	13	4	2	24	39	8	2	73
80	5	12	5	3	20	36	10	3	69
81	5	10	7	3	20	30	14	3	67
82	5	4	15	1	20	12	30	1	63

B. ANALISIS DATA

1. Analisis pendahuluan

a. Mencari nilai distribusi prekuensi penggunaan teknologi informasi pembelajaran berbasis internet

Data yang telah dipaparkan diatas, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis

Internet dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus Sturges

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 82$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,91$$

$$= 1 + 6,303$$

$$K = 7,303 \text{ Dibulatkan Menjadi } 7$$

- 2) Mencari range dengan Rumus $R = H - L + 1$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

1 = Bilangan Konstan

$$R = H - L + 1$$

$$R = 80 - 60 + 1$$

$$R = 20 + 1$$

$$R = 21$$

3) Menentukan interval kelas $i = \frac{R}{K}$

Keterangan :

i = Interval Kelas

R = Range

K = Jumlah Kelas

$$i = \frac{21}{7} = 3$$

$$i = 3$$

$$i = 3$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 7 dan kelas 3

4) Mencari mean (M_x) dan (SD_x)

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Penggunaan TI Pembelajaran Berbasis Internet

Interval	f	x	Fx	x	X^2	Fx^2
78 – 80	7	79	553	10,37	107,537	752,758
75 – 77	6	76	456	7,73	54,3169	325,901
72 – 74	13	72	936	3,37	11,3569	147,64
69 – 71	13	70	910	1,37	1,8769	24,3997
66 – 68	17	67	1139	-1,63	2,6569	45,1673

63 – 65	16	64	1024	-4,63	21,4369	342,99
60 – 62	10	61	610	-7,63	58,2169	582,169
Total	82		5628			22221

$$M_x = \frac{\sum}{n}$$

$$= \frac{22221}{82}$$

$$= 68,63$$

$$SD_x = \frac{\sum}{n}$$

$$= \frac{1470,736}{82}$$

$$= 27,08536$$

$$SD_x = 5,20$$

5). Menentukan kualifikasi Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran

Berbasis Internet dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 68,63 + 1,5 (5,20) = 76,43$$

$$M + 0,5 SD = 68,63 + 0,5 (5,20) = 71,23$$

$$M - 0,5 SD = 68,63 - 0,5 (5,20) = 66,03$$

$$M - 1,5 SD = 68,63 - 1,5 (5,20) = 66,83$$

Tabel 6
Nilai Distribusi Frekuensi
Penggunaan TI Pembelajaran Berbasis Internet Siswa
Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung

Interval	Kategori
76 – keatas	Istimewa
71 – 75	Baik
66 – 70	Sedang
60 – 65	Kurang
59 – kebawah	Jelek sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 68,63 dalam kategori sedang pada interval 66-70.

b. Mencari nilai distribusi frekuensi minat belajar PAI

Selanjutnya berdasarkan data dari hasil angket minat belajar PAI, kemudian disajikan dalam bentuk distribusi frekuensi skor Minat Belajar PAI dan skor rata-rata (Mean). Adapun langkah-langkah untuk membuat distribusi tersebut adalah sebagai berikut:

1). Mencari jumlah Kelas Interval (K) dengan menggunakan rumus Sturges

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 82$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,91$$

$$= 1 + 6,303$$

K = 7, 303 Dibulatkan Menjadi 7

2) Mencari range dengan Rumus $R = H - L + 1$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

1 = Bilangan Konstan

$$R = H - L + 1$$

$$R = 81 - 61 + 1$$

$$R = 20 + 1$$

$$R = 21$$

3) Menentukan interval kelas $i = \frac{R}{K}$

Keterangan :

i = Interval Kelas

R = Range

K = Jumlah Kelas

$$i = \frac{K}{n}$$

$$i = \frac{3}{7}$$

$$i = 3$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 7 dan kelas 3

4) Mencari mean (M_x) dan (SD_x)

Tabel 7
Distribusi Frekuensi Minat Belajar PAI

Interval	f	Y	Fy	Y	y ²	Fy ²
79 – 81	12	80	960	9,07	82,2649	987,179
76 – 78	3	75	225	4,07	16,5649	49,6947
73 – 75	12	74	888	3,07	9,4249	113,099
70 – 72	24	71	1704	0,07	0,0049	0,1176
67 – 69	13	68	884	-2,93	8,5849	111,604
64 – 66	13	65	845	-5,93	35,1649	457,144
61 – 63	5	62	310	-8,93	79,7449	398,725
Total	82		5816			2117,56

$$M_x = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{5816}{82}$$

$$= 70,93$$

$$\begin{aligned}
 SD_x &= \frac{\sum}{n} \\
 &= \frac{129,1}{25} \\
 &= 5,164
 \end{aligned}$$

$$SD_x = 5,08$$

5). Menentukan kualifikasi Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran

Berbasis Internet dengan standar skala lima

$$M + 1,5 SD = 70,92 + 1,5 (5,08) = 78,55$$

$$M + 0,5 SD = 70,92 + 0,5 (5,08) = 73,47$$

$$M - 0,5 SD = 70,92 - 0,5 (5,08) = 68,39$$

$$M - 1,5 SD = 70,92 - 1,5 (5,08) = 63,31$$

Tabel 8
Nilai Distribusi Frekuensi Minat Belajar PAI
Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung

Interval	Kategori
78 – keatas	Istimewa
73 – 77	Baik
68 – 72	Sedang
63 – 67	Kurang
62 – kebawah	Jelek sekali

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet siswa kelas VIII

SMP N 10 Bandar Lampung telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 70,93 dalam kategori sedang pada interval 68-72.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan peneliti dalam penelitian ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel x (Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet) dengan variabel y (Minat Belajar PAI). Dalam hal ini, peneliti menggunakan rumus regresi sederhana (1 prediktor). Tetapi sebelumnya akan disajikan terlebih dahulu tabel koefisien korelasi untuk menghitung regresi linier sederhana (1 prediktor).

Tabel 9
Tabel Koefisien Korelasi antara Variabel X
(Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet)
dan Variabel Y (Minat Belajar PAI)

No	No Respoden	X	x	X ²	Y	y	Y ²	XY
1	1	74	5,1	26,01	81	9,89	97,8121	50,439
2	2	78	9,1	82,81	81	9,89	97,8121	89,999
3	3	74	5,1	26,01	81	9,89	97,8121	50,439
4	4	78	9,1	82,81	72	0,89	0,7921	8,009
5	5	77	8,1	65,61	80	8,89	79,0321	72,009
6	6	71	2,1	4,41	80	8,89	79,0321	18,669
7	7	74	5,1	26,01	81	9,89	97,8121	50,439
8	8	74	5,1	26,01	80	8,89	79,0321	45,339
9	9	70	1,1	1,21	76	4,89	23,9121	5,379
10	10	72	3,1	9,61	80	8,89	79,0321	27,559
11	11	73	4,1	16,81	78	6,89	47,4721	28,249

12	12	76	7,1	50,41	78	6,89	47,4721	48,919
13	13	76	7,1	50,41	67	-4,11	16,8921	-29,181
14	14	68	-0,9	0,81	74	2,89	8,3521	-2,601
15	15	73	4,1	16,81	68	-3,11	9,6721	-12,751
16	16	67	-1,9	3,61	73	1,89	3,5721	-3,591
17	17	71	2,1	4,41	73	1,89	3,5721	3,969
18	18	77	8,1	65,61	63	-8,11	65,7721	-65,691
19	19	71	2,1	4,41	68	-3,11	9,6721	-6,531
20	20	64	-4,9	24,01	75	3,89	15,1321	-19,061
21	21	67	-1,9	3,61	72	0,89	0,7921	-1,691
22	22	71	2,1	4,41	67	-4,11	16,8921	-8,631
23	23	67	-1,9	3,61	71	-0,11	0,0121	0,209
24	24	64	-4,9	24,01	74	2,89	8,3521	-14,161
25	25	63	-5,9	34,81	75	3,89	15,1321	-22,951
26	26	63	-5,9	34,81	75	3,89	15,1321	-22,951
27	27	68	-0,9	0,81	69	-2,11	4,4521	1,899
28	28	80	11,1	123,21	71	-0,11	0,0121	-1,221
29	29	73	4,1	16,81	72	0,89	0,7921	3,649
30	30	69	0,1	0,01	72	0,89	0,7921	0,089
31	31	64	-4,9	24,01	71	0,11	0,0121	0,539
32	32	71	2,1	4,41	81	9,89	97,8121	20,769
33	33	70	1,1	1,21	65	-6,11	37,3321	-6,721
34	34	68	-0,9	0,81	67	-4,11	16,8921	3,699
35	35	66	-2,9	8,41	69	-2,11	4,4521	6,119
36	36	64	-4,9	24,01	71	-0,11	0,0121	0,539
37	37	62	-6,9	47,61	73	1,89	3,5721	-13,041
38	38	70	1,1	1,21	65	-6,11	37,3321	-6,721
39	39	63	-5,9	34,81	71	-0,11	0,0121	0,649
40	40	62	-6,9	47,61	72	0,89	0,7921	-6,141
41	41	63	-5,9	34,81	71	-0,11	0,0121	0,649
42	42	67	-1,9	3,61	66	-5,11	26,1121	9,709
43	43	63	-5,9	34,81	70	-1,11	1,2321	6,549
44	44	68	-0,9	0,81	65	-6,11	37,3321	5,499
45	45	77	8,1	65,61	64	-7,11	50,5521	-57,591
46	46	61	-7,9	62,41	70	-1,11	1,2321	8,769
47	47	63	-5,9	34,81	71	-0,11	0,0121	0,649
48	48	66	-2,9	8,41	64	-7,11	50,5521	20,619
49	49	80	11,1	123,21	73	1,89	3,5721	20,979
50	50	67	-1,9	3,61	81	9,89	97,8121	-18,791
51	51	66	-2,9	8,41	71	-0,11	0,0121	0,319
52	52	64	-4,9	24,01	65	-6,11	37,3321	29,939

53	53	61	-7,9	62,41	68	-3,11	9,6721	24,569
54	54	65	-3,9	15,21	64	-7,11	50,5521	27,729
55	55	61	-7,9	62,41	67	-4,11	16,8921	32,469
56	56	63	-5,9	34,81	65	-6,11	37,3321	36,049
57	57	79	10,1	102,01	81	9,89	97,8121	99,889
58	58	61	-7,9	62,41	66	-5,11	26,1121	40,369
59	59	60	-8,9	79,21	67	-4,11	16,8921	36,579
60	60	79	10,1	102,01	75	3,89	15,1321	39,289
61	61	65	-3,9	15,21	62	-9,11	82,9921	35,529
62	62	62	-6,9	47,61	64	-7,11	50,5521	49,059
63	63	60	-8,9	79,21	66	-5,11	26,1121	45,479
64	64	74	5,1	26,01	72	0,89	0,7921	4,539
65	65	63	-5,9	34,81	61	-10,11	102,212	59,649
66	66	80	11,1	123,21	69	-2,11	4,4521	-23,421
67	67	67	-1,9	3,61	75	3,89	15,1321	-7,391
68	68	69	0,1	0,01	72	0,89	0,7921	0,089
69	69	66	-2,9	8,41	70	-1,11	1,2321	3,219
70	70	71	2,1	4,41	71	-0,11	0,0121	-0,231
71	71	71	2,1	4,41	71	-0,11	0,0121	-0,231
72	72	70	1,1	1,21	70	-1,11	1,2321	-1,221
73	73	66	-2,9	8,41	72	0,89	0,7921	-2,581
74	74	61	-7,9	62,41	61	-10,11	102,212	79,869
75	75	73	4,1	16,81	81	9,89	97,8121	40,549
76	76	68	-0,9	0,81	71	-0,11	0,0121	0,099
77	77	65	-3,9	15,21	64	-7,11	50,5521	27,729
78	78	72	3,1	9,61	71	-0,11	0,0121	-0,341
79	79	68	-0,9	0,81	73	1,89	3,5721	-1,701
80	80	72	3,1	9,61	69	-2,11	4,4521	-6,541
81	81	74	5,1	26,01	67	-4,11	16,8921	-20,961
82	82	76	7,1	50,41	63	-8,11	65,7721	-57,581
Σ		5650	0,2	2501,22	5831	-0,02	2424,0122	881,878

$$\text{Mean X (x)} = \frac{\Sigma}{n}$$

$$= \frac{5650}{82}$$

$$= 68,90$$

$$\text{Mean Y (y)} = \frac{\Sigma}{n}$$

$$= \frac{1}{2}$$

$$= 71,11$$

Untuk melakukan uji hipotesis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Mencari nilai korelasi antara variabel x, yaitu Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dan variabel y, yaitu Minat Belajar PAI siswa SMP N 10 Bandar Lampung, dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

$$= \frac{10,358150}{\sqrt{(10,358150)^2}}$$

$$= \frac{10,358150}{10,358150}$$

$$= 1$$

$$= 0,358150 \text{ Di Bulatkan tiga angka di belakang koma} = \mathbf{0,358}$$

b. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak, dengan mengkonsultasikan hasil r_{xy} pada tabel r.

Untuk mengetahui apakah hasil $r_{xy} = 0,358$ itu signifikan atau tidak, kita dapat berkonsultasi dengan tabel r-teoritik dengan $N = 82$.

Berdasarkan tabel r-teoritik, diketahui nilai r_{tabel} pada taraf $5\% = 0,2172$. Dengan demikian diketahui bahwa hasil $r_{xy} = 0,358$ lebih besar daripada nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan dinyatakan signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi atau hubungan antara variabel x, yaitu Penggunaan

Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dan variabel y , yaitu Minat Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

c. Mencari persamaan garis regresi linier sederhana

$$Y = a + bx$$

Keterangan :

Y = variabel tidak bebas

X = variabel bebas

A = intersep

B = koefisien regresi atau slop

Untuk mencari nilai a dan K , kita dapat menggunakan metode sekor devisiasi dari persamaan $Y = ax$ yang mana $y = y - \bar{y}$, $x = x - \bar{x}$ dan $a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$

Data yang di peroleh adalah :

$$\sum xy = 881,878$$

$$\sum x^2 = 2501,22$$

$$\sum y^2 = 2424,01222$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{881,878}{2501,22}$$

$a = 0,35257$ di bulatkan tiga angka di belakang koma $a = 0,353$

$$y = 0,353x$$

dari data yang dikumpulkan dapat dicari

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} = \frac{7111}{10} = 71,11$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6890}{10} = 68,90$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi

$$Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

Dapat diselesaikan sebagai berikut :

$$Y - 71,11 = 0,353 (X - 68,90)$$

$$Y - 71,11 = 0,353 X - 24,3217$$

$$Y = 0,353 X - 24,3217 + 71,11$$

$$Y = 0,353 X + 46,7883$$

Dari perhitungan diatas, maka persamaan regresi adalah

$$Y = 0,353 X + 46,7883$$

d. Analisis parian regresi

Analisis ini digunakan untuk mencari hubungan antara kriterium dan prediktor menggunakan rumus regresi satu prediktor dengan sumus skor devisiasi.

$$JK_{reg} = \frac{(\sum Y)^2}{\sum X}$$

$$= \frac{(7111)^2}{10}$$

$$= \frac{50566321}{10}$$

$$= 5056632,1 \text{ dibulatkan dibelakang koma tiga angka : } \mathbf{5056632}$$

$$JK_{\text{res}} = \sum y^2 - \frac{(\quad)^2}{\Sigma}$$

$$= 2424,0122 - 310,932$$

$$= 2113,0802 \text{ dibulatkan dibelakang koma tiga angka : } \mathbf{2113,080}$$

$$db_{\text{reg}} = 1$$

$$db_{\text{res}} = N - 2$$

$$= 82 - 2$$

$$= 80$$

$$Rk_{\text{reg}} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$= 310,932$$

$$RK_{\text{res}} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

$$= 26,4135 \text{ dibulatkan dibelakang koma tiga angka : } \mathbf{26,413}$$

$$JK_{\text{total}} = \sum y^2$$

$$= 2424,0122$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$= \frac{310,932}{21,772}$$

= 11,7715 dibulatkan tiga angka dibelakang koma: 11,772

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis tersebut, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi.

Tabel 10

Tabel Ringkasan Hasil Regresi dengan Metode Skor Deviasi

Sumber Varian	Db	JK	RK	F_{reg}	F_{tabel}
					5%
Regresi	1	310,932	310,932	11,772	3,96
Residu	80	2113,080	26,414		
total	81	2424,012	337,346		

3. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi diperoleh nilai $F_{reg} = 11,772$. Kemudian di konsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

- Jika F_{reg} lebih besar dari pada F_{tabel} , 5% maka hasilnya signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima
- Jika F_{reg} lebih kecil dari pada F_{tabel} , 5% maka hasilnya non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 3,96. Maka nilai F_{reg} sebesar 11,772 lebih besar daripada F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian,

hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya ada Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

C. PEMBAHASAN

Berdasarkan data dari hasil penelitian diatas, Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016, telah dihitung rata-rata (Mean) sebesar 68,63 dalam kategori sedang pada interval 66-70 dan persamaan garis regresi adalah $Y = 0,353X + 46,7883$. Terdapat beberapa Faktor yang mempengaruhi penggunaan Internet, Media yang digunakan dalam mengakses Internet, Tempat yang digunakan untuk mengakses Internet, Materi yang dicari dalam Internet, dan pengoptimalan guru dalam menggunakan Internet sebagai sumber belajar.

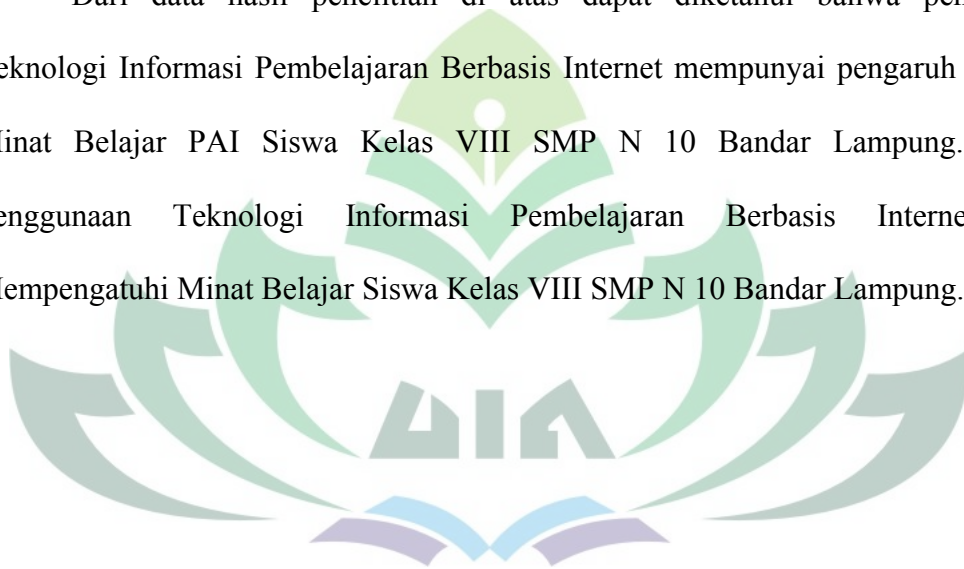
Kemudian data Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 70,93 dalam Kategori sedang pada interval 68-72. Dimana persamaan garis regresinya adalah $Y = 0,353X + 46,7883$. Ada beberapa hal yang mempengaruhi minat belajar PAI siswa yaitu Rasa Senang belajar Pelajaran PAI, Tertarik belajar pembelajaran PAI dan Perhatian terhadap pembelajaran PAI.

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa r_{xy} adalah 0,358, untuk mengetahui r_{xy} signifikan atau tidak. Dapat berkonsultasi dengan r_{tabel} , dengan $N=82$. Dari tabel dapat ditemukan taraf signifikan $5\% = 0,2172$. Dengan demikian diketahui

bahwa hasil $r_{xy} = 0,358$ lebih besar daripada nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan dinyatakan signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara Variabel X dan Y signifikan.

Dari hasil analisis diatas dapat diketahui bahwasannya $F_{reg} = 11,772$, kemudian diskonsultasikan pada F_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 3,96. Karena $F_{reg} = 11,165 > 5\% = 3,96$ maka hipotesis diterima

Dari data hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet mempunyai pengaruh terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung. Karena Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet akan Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari pembahasan dari bab ke bab dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016” dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016 dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 68,63 yaitu terdapat pada interval (66-70) dan nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang. Artinya bahwa Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet siswa sudah baik dan dapat di aplikasikan untuk menarik minat Belajar PAI dalam proses kegiatan belajar.
2. Minat Belajar PAI Siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung tahun pelajaran 2015/2016 dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari analisis yang menunjukkan nilai mean 70,93 yaitu terdapat pada interval (68-72) dan nilai tersebut termasuk kedalam kategori sedang. Artinya bahwa Minat belajar PAI siswa sudah baik.
3. Penggunaan teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet mempunyai pengaruh yang signifikan Terhadap Minat Belajar PAI siswa

kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung. Hal itu terbukti dengan hasil perhitungan analisis regresi satu predictor dengan metode skor deviasi sebesar 11,772 dan derajat kebebasan (db) = 80. Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 3,96 mana nilai F_{reg} sebesar 11,772 lebih besar dari pada F_{tabel} , pada tahap signifikansi 5%. Oleh karena itu, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan peneliti diterima. Dengan demikian, ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Teknologi Pembelajaran Berbasis Internet terhadap Minat Belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.

B. SARAN

Demi meningkatkan dan perbaikan kegiatan proses belajar mengajar dan kegiatan yang lain, tentunya diperlukan adanya tegur sapa dan saran. Dalam penulisan skripsi ini perkenankanlah untuk memberikan saran –saran yang bersifat membangun dan memberikan motivasi kepada beberapa pihak yang terkait antara lain :

1. Untuk meningkatkan suksesnya proses belajar mengajar di SMP N 10 Bandar Lampung hendaklah selalu diciptakan situasi, kondisi, sarana dan prasarana pembangunan, khususnya bidang pendidikan agar para siswa dapat merasakan kenyamanan dan ketenangan dalam proses belajar mengajar.
2. Guru sebagai pendidik juga diharapkan memberikan perhatian kepada anak didik terutama dalam perkembangan kognitif dan psikomotor siswa

tentang Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet dan Minat belajar siswa, karena alumni dari SMP N 10 Bandar Lampung akan lebih dipandang bukan hanya *saintek* tapi juga mahir disegi agama. Hal ini sangat berhubungan dengan asumsi masyarakat kelas ketika mereka keluar dari bangku sekolah. Selain itu guru juga diharapkan lebih fokus pada perkembangan perilaku anak didik yang menyimpang dengan menanamkan nilai-nilai agama sebagai landasan dalam pergaulan keseharian.

3. Hendaknya orang tua memberikan bimbingan dan pengawasan terhadap anaknya tentang Materi Teknologi Informasi Pembelajaran dan Keagamaan, khususnya yang bisa menarik minat siswa untuk belajar Agama Islam dan bisa mengaplikasikanya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Hendaknya siswa memiliki kesadaran sepenuhati tentang *urgensitas* Teknologi Informasi Pembelajaran dan Minat Belajar PAI. Sebagai salah satu pelajar yang *basic* nya kurang begitu religi, tentu para siswa harus menguasai, memahami dan mengaplikasikan tentang materi Agama Islam. Karena Nantinya Ilmu Agama Islam akan dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Qodir Ahmad Muhammad, 2008, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta:PT.Rineka Cipta,
- Alim Muhammad, 2006, *Pendidikan Agama Islam, Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya,
- Alim Muhammad, 2006, *Pendidikan Agama Islam: Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya,
- Al-Quran dan Terjemahannya*, 2006. Jakarta: CV.Darussunsh
- Anurrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*. (cetakan ke 8)Bandung: Alfabeta
- Arikunto Suharsimi, 2009, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cetakan ke 9) Jakarta;PT.Bumi Aksara,
- Arikunto Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (cetakan ke 14) Jakarta: PT.rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi, 2010,*Prosedur Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Asiah Nur, 2013, *Inovasi Pembelajaran*. Lampung: Anugrah Utama Raharja
- Aunurrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran* (cetkn ke 8). Jakarta CV.Alfa Beta
- B.Uno Hamzah dan Lammatenggo Nina, 2011, *Teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. (Cetakan ke 2). Jakarta: Bumi Aksara
- Badan Standar Nasional Pendidikan, 2007, *Metode Silabus dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMP/MTS*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMP Didzen Mendinas
- Baharudin dan Nur Wahyuni Esa, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (cetakan ke 3) Yogyakarta:Arruz Media.
- Bahri Djamarah Sayful, 2008, *Pisikologi Belajar* (Cetakan ke 2). Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- bin Hambal Imam Ahmad, *Musnat Imam Hambal bin Hambal*. (Juz 2). Bieurut:Darul Kutub Al-Ilmiah ,t,th,

- Departemen Agama RI, 2006, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam
- Depdiknas, 2003, *Standar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta:Depdiknas
- Djaali, 2008, *Psikologi Pendidikan*.(cetakan ke 3). Jakarta: Bumi Aksara,
- Drjat Dzakiah, Dkk, 2000, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. (Edisi Revisi) Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadi Sutrisno, 2001, *Analisis Regresi*, Yogyakarta: Andi Offset,
- Hartono Bambang, 2013, *Sistem Informasi Manajemen Berbasis Komputer*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ma'mur Asmani Jamal, 2011, *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. (cetakan ke 1). Yogyakarta: Diva Press.
- Mulyasa E. 2003, *Kurikulum Berbasis Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Inovasi*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Nata Abuddi, 2009, *Ilmu Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Multidisipliner*. Jakarta: Rajawali Pers
- Notoadmojo Soekidjo, 2012, *Metodologi Penelitian Kesehatan*.(cetakan ke 2), Jakarta: Rineka Cipta,
- Nurkencana Wayan, dkk, 1999 , *Evaluasi Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional
- Rachman Abror Abd. 2007, *Psikologi Pendidikan*. (Edisi revisi). Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogya
- Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sabri M. Alisuf, 2010, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. (cetakan ke 4). Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya,
- Saefudin Sa'ud Udin, 2008 , *Inovasi Pendidikan*.(cetakan ke 1). Bandung: Alfabeta
- Saefudin Sa'ud Udin, 2008, *Inovasi Pendidikan* (cetakan ke 1). Bandung: AlfaBeta
- Sanjaya Wina, 2012, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (cetakan ke 1). Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Sudijono Anas, 2014, *Pengantar statistik Pendidikan*(Cetakan ke 25). Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada,

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Managemen*,(Cetakan Ke 2). Bandung: CV.Alfabeta

Sugiyono, 2014, *Metode Penelitian Manejemen*. Jakarta, CV Alfabeta.

sutedjo Budi Oetomo Dharma, 2007, *E-Ducation Konsep, Teknologi dan Aflikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: CV.Andi Ofset

Tohirin,2011, *Pisikologi Pembelajaran Pendidikan Agma Islam*.(Edisi Revisi) Jakarta: Raja Grapindo Persada,

Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer, suatu Tujuan Konseptual Operasional*. (cetakan ke 9). Jakarta: PT.Bumi Aksara

Winkel W.S. 2007, *Pisikologi Pengajaran* (Edisi revisi). Jakarta: PT.Gramedia



Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

1. Variabel Penggunaan Teknologi Informasi Pembelajaran Berbasis Internet

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah
1	Frekuensi penggunaan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
2	Durasi penggunaan	11,12,13,14,15,16,17	7
3	Jenis materi yang diakses	18,19,20,21,22,23,24,25	8
Jumlah			25

Keterangan :

- Menjawab a mendapat sekor 4
- Menjawab b mendapat sekor 3
- Menjawab c mendapat sekor 2
- Menjawab d mendapat sekor 1

2. Variabel minat belajar PAI

No	Indikator	No Butir Soal	Jumlah
1	Frekuensi penggunaan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
2	Durasi penggunaan	11,12,13,14,15,16,17	7
3	Jenis materi yang diakses	18,19,20,21,22,23,24,25	8
Jumlah			25

Keterangan :

- Menjawab a mendapat sekor 4
- Menjawab b mendapat sekor 3
- Menjawab c mendapat sekor 2
- Menjawab d mendapat sekor 1

A. Pengantar

1. Mohon partisipasi dari responden sekalian dalam menjawab angket penelitian ini.
2. Penelitian ini tentang **Pengaruh Penggunaan Teknologi Informasi Berbasis Internet Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP N 10 Bandar Lampung.**
3. Jawaban serta identitas responden akan dirahasiakan
4. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan sangat kami harapkan, dan tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
5. Jawaban dari angket ini merupakan sumbangan yang sangat berarti bagi kami, untuk itu kami ucapkan trimakasih

B. Identitas

Nama :

Kelas :

No Absen :

C. Petunjuk Pengisian

Baca dengan teliti kemudia jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan keadaan anda, dengan cara memilih jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (X), pada jawaban (a, b, c, dan d)

I

PENGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI BERBASIS INTERNET

A. FREKUENSI PENGGUNAAN

1. Pernakah anda mengakses internet?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Pernakah anda menggunakan internet untuk kegiatan belajar?
 - a. selalu
 - b. sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Berapa kali anda mengakses internet dalam sehari?
 - a. lebih dari 2 kali
 - b. 2 kali
 - c. 1 kali
 - d. Tidak pernah
4. Berapa kali anda mengakses internet dalam seminggu?
 - a. lebih dari 2 kali
 - b. 2 kali
 - c. 1 kali
 - d. Tidak pernah
5. Berapa kali anda mengakses internet dalam sebulan?
 - a. lebih dari 2 kali
 - b. 2 kali
 - c. 1 kali
 - d. Tidak pernah
6. Pernakah anda menggunakan fasilitas internet di sekolah?

a. selalu

c. Kadang-kadang

b. sering

d. Tidak pernah

7. Pernahkah anda menggunakan fasilitas internet melalui media komputer?

a. selalu

c. Kadang-kadang

b. sering

d. Tidak pernah

8. Pernahkah anda menggunakan fasilitas internet melalui media laptop?

a. selalu

c. Kadang-kadang

b. sering

d. Tidak pernah

9. Pernahkah anda menggunakan fasilitas internet melalui Hand phone (HP)?

a. selalu

c. Kadang-kadang

b. sering

d. Tidak pernah

10. Pernahkah anda menggunakan fasilitas internet untuk berkomunikasi dengan teman anda?

a. selalu

c. Kadang-kadang

b. sering

d. Tidak pernah

B. DURASI PENGGUNAAN

11. Berapa lama anda menggunakan internet di rumah dalam Sehari?

a. lebih dari 30 menit

c. 1-15 menit

b. 16-30 menit

d. 0 menit

12. Berapa lama anda menggunakan internet di warnet dalam Seminggu?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

13. Berapa lama anda menggunakan internet di sekolah dalam seminggu?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

14. Berapa lama anda menggunakan jaringan internet melalui media computer di rumah dalam sehari?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

15. Berapa lama anda menggunakan jaringan internet melalui media computer di warnet dalam seminggu?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

16. Berapa lama anda menggunakan jaringan internet melalui media computer di sekolah dalam seminggu?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

17. Berapa lama anda menggunakan jaringan internet melalui media lain di tempat umum dalam sebulan?

- a. lebih dari 30 menit
- b. 16-30 menit
- c. 1-15 menit
- d. 0 menit

C. JENIS MATERI YANG DIAKSES

18. Pernahkah anda mencari tentang tugas-tugas yang diberikan guru PAI di internet?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

19. Pernahkah anda mengakses internet untuk mencari materi ceramah agama Islam?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

20. Pernahkah anda mengakses situs tentang pendidikan?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

21. Pernahkah anda mengakses situs tentang keislaman?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

22. Pernahkah anda mendownload materi PAI dari Internet?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

23. Ketika anda mengalami kesulitan dalam mencari materi, apakah anda akan mengakses internet?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

24. Pernakah anda mengirim tugas materi PAI melalui e-mail guru anda?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

25. Apakah anda mempraktekan materi PAI yang sudah di dapat melalui Internet?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah



1. Bagaimana perasaan anda terhadap pelajaran PAI?

- a. Sangat Senang
- b. Senang
- c. Kurang senang
- d. Tidak Senang

2. Bagaimana perasaan anda ketika membaca buku-buku tentang Agama Islam?

- a. Sangat Senang
- b. Senang
- c. Kurang senang
- d. Tidak Senang

3. Bagaimana perasaan anda ketika ada tugas menghafal surat-surat pendek?

a. Sangat Senang

c. Kurang senang

b. Senang

d. Tidak Senang

4. Ketika ada materi Baca Tulis Al Qur'an, bagaimana perasaan anda?

a. Sangat Senang

c. Kurang senang

b. Senang

d. Tidak Senang

5. Ketika guru menyampaikan materi Sholat dan Puasa, bagaimana perasaan?

a. Sangat Senang

c. Kurang senang

b. Senang

d. Tidak Senang

6. Saya senang mengerjakan tugas yang di berikan Guru PAI?

a. sangat setuju

c. Kurang setuju

b. setuju

d. Tidak setuju

7. ketika guru PAI memberikan tugas rumah bagai mana perasaan anda?

a. sangat senang

c. Kurang senang

b. senang

d. Tidak senang

8. ketika guru PAI menyampaikan Materi pelajaran PAI secara monoton, bagi mana perasaan anda ?

- a. sangat bosan
- b. bosan
- c. Biasa saja
- d. senang

9. Bagaimana perasaan anda ketika mendengarkan cerita tentang sejarah islam?

- a. sangat senang
- b. senang
- c. Kurang senang
- d. Tidak senang

10. Ketika anda tidak mengikuti pelajaran PAI, bagaimana perasaan anda?

- a. sangat sedih
- b. sedih
- c. Biasa saja
- d. Senang

B. TERTARIK BELAJAR PELAJARAN PAI

11. Bagaimana ketertarikan anda terhadap pembelajaran PAI sewaktu SD?

- a. Sangat tertarik
- b. Tertarik
- c. Biasa saja
- d. Tidak tertarik

12. Apakah anda membaca majalah tentang Agama Islam?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah anda mengikuti pelajaran PAI setiap ada pelajaran PAI?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda membaca Novel Islami?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah anda membaca buku tentang pedoman tentang praktek solat?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

16. Apakah anda berdiskusi tentang materi PAI dengan Teman?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

17. Apakah anda pernah bolos saat pelajaran PAI?

- a. Tidak pernah
- b. Kadang – kadang
- c. Sering
- d. Selalu

B. PERHATIAN TERHADAP PELAJARAN PAI

18. Apakah anda mendengarkan penjelasan Guru pelajaran PAI?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

19. Pernahkah anda bercanda gurau ketika guru PAI sedang menerangkan pelajaran PAI?

- a. selalu
- b. sering
- c. Kadang – kadang
- d. Tidak pernah

20. Pernahkah anda mengantuk ketika guru PAI sedang menerangkan pelajaran PAI?

- a. selalu
- c. Kadang – kadang

b. sering

d. Tidak pernah

21. Apakah anda mengerjakan tugas yang di berikan guru PAI?

a. selalu

c. Kadang – kadang

b. sering

d. Tidak pernah

22. Apakah anda mencatat materi PAI pada saat guru menerangkan pelajaran PAI?

a. selalu

c. Kadang – kadang

b. sering

d. Tidak pernah

23. Bagaimana buku catatan PAI anda?

a. sangat lengkap

c. Kurang

b. lengkap

d. Kurang Lengkap

24. Apakah anda mengerjakan tugas-tugas yang di berikan guru anda?

a. selalu

c. Kadang – kadang

b. sering

d. Tidak pernah

25. Apakah anda mempersiapkan bahan pelajaran sebelum pelajaran PAI di mulai?

a. selalu

c. Kadang – kadang

b. sering

d. Tidak pernah

NAMA RESPONDEN
SISWA KELAS VIII SMP N 10 BANDAR LAMPUNG

Nomor			Nama Siswa
Urut	Nis	Nisn	
1	10190	0014678156	ADE IRMA YUNITA
2	10198	0014894740	ADINDA NOER RAFA
3	10208	0014894735	AISYAH TRI RAMADANI
4	10214	0015671341	ALYA RAMADHANI AZZAHRA
5	10215	0030033954	ALZA ABYULIANI
6	10221	0020853889	ANANDA NABIEL ALMAS
7	10229	0021550456	ANGGIE MAIDITA PUTRI
8	10236	0019818508	ANNISA ARDIANTI
9	10238	0014690691	ANNISA KISARI MAHARANI
10	10244	0021556335	ATIKAH NUR'AINI
11	10247	0028332336	AYU KRISTIANINGSIH
12	10255	0021538513	BAYU BIWA CHANDRA
13	10263	0023254068	DARMAWAN
14	10264	0014635886	DELIMA FITRIANI
15	10266	0023254074	DESI FITRIHANI
16	10267	0026272478	DEVITA FRYDA LUCYANA
17	10269	0020533101	DEWA ISTO JUNIOR
18	10272	0021791812	DHEA APRILIA
19	10277	0014674160	DIMAS PRAYUDA
20	10292	0020533768	FAJAR KURNIAWAN
21	10297	0016877264	FARID HIBATUL BARI
22	10319	0026893475	GITA PUTRI RAHMAWATI
23	10320	0023254063	HAMDI RIYANTO
24	10329	0021791839	IBNU MUSYAKKIR
25	10334	0020533716	IMELDA ZAHRA
26	10395	0021791795	MONIKA DIAH LESTARI
27	10374	0023254054	M.DIMAS PUTRA PERDANA
28	10364	0001384911	M.REKSA HIKMAH PUTRA
29	10409	0020610126	MUHAMMAD RIZQI APRIZAL
30	10410	0020597155	MUHAMMAD RIZQI DARMAWAN
31	10411	0021791827	MUHAMMAD SYARIF HIDAYAT
32	10369	0015671452	M.WAHYU SAPUTRA
33	10370	0014548838	M. ZIDAN ANANDA RIAN TO
34	10416	0015210907	NABILA ANFASCHA AL HISANIA
35	10524	0023254070	SHELLA DIANI GUSTINA
36	10538	0014599865	SUCI RAHMADANI
37	10556	0023234893	TITIN DWI SHAHABIYAH

38	10574	0024070973	WINA FADHILAH
39	10186	0000811681	ACHMAD RISKI SAPUTRA
40	10219	0016877263	ANANDA DWI RAHMATULLAH
41	10228	0020853918	ANGGIA NUR RAMADHANI. D
42	10233	0014599863	ANISA DWI RAMADHAN
43	10237	0021954519	ANNISA BALQIS
44	10248	0020610143	AYU MALINDA
45	10258	0021791829	BERLIANA PUTRI
46	10260	0020853874	CHANDRA SURYA FAJAR
47	10268	0026272482	DEVITA KHANA PRAMESTI
48	10282	0020532117	DITO ZHANECHA
49	10302	0020532576	FEBRIYANI LAILA YUSIFHA
50	10323	0030033956	HELFIANA SAPUTRI
51	10330	0020532327	ICHSAN DANUARTA
52	10331	0020533763	IKRIMA SILVI HADZAR
53	10356	0015372898	LISA OKTAVIANI
54	10357	0036220789	LUTHFIYAH NANDA FAKHIRA
55	10358	0023254069	M. AGIL IRVANTO
56	10361	0020559020	M.DIFA AR ROFI
57	10378	0026893509	M.NICO PURBAWA
58	10365	0001384912	M.REKSY HIKMAH PUTRA
59	10420	0020610177	NABILLA NURUL HASANAH
60	10424	0020533745	NANDA JELITA
61	10429	0014894738	NORMA ALFIANA
62	10440	0021791842	OCKTAVIONA PERTIWI
63	10443	0020533760	OKTIANA N'MATURRAHMAH
64	10466	0016405907	RAHMAD HADI SYAPUTRA
65	10469	0011802698	RAHMATIKA
66	10468	0022795047	RAHMAT SETIAWAN
67	10470	0023358940	RAMADANI
68	10474	0020532312	REGGINA AULIA YUSUF
69	10477	0014678154	RENALDI DWI SYAHPUTRA
70	10479	0015472871	RENDI RAMADHAN
71	10485	0021692577	RESKY ELDIANSYAH
72	10506	0015671451	RIZKY RAMADHAN
73	10514	0023253754	SALWA SALSABILA PUTRI
74	10523	0014894736	SHALSA ADELIA
75	10526	0032818048	SHERLY APRILIA PUTRI
76	10537	0011717274	STIFANY SINTIYA DEWI
77	10575	0002254797	WISNU ALQAB JULIANSYAH
78	10185	0021791814	ACHMAD RICVAN PRASTYA
79	10191	0020558862	ADE PANCA SEPTIANI
80	10212	0020598742	AKBAR WISNU WARDANU
81	10218	0020558852	AMELIA KHAIRUNNISA
82	10231	0023254062	ANI PERMATASARI



Lampiran 4

HASIL ANGKET
TENTANG PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
PEMBELAJARAN BERBASIS INTERNET

No Respon	JAWABAN				NILAI				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	12	3	7	3	48	9	14	3	74
2	12	5	7	1	48	15	14	1	78
3	9	8	6	2	36	24	12	2	74
4	11	8	4	2	44	24	8	2	78
5	9	9	7	0	36	27	14	0	77
6	6	11	6	2	24	33	12	2	71
7	7	10	8	0	28	30	16	0	74
8	9	8	6	2	36	24	12	2	74
9	4	12	9	0	16	36	18	0	70
10	9	8	4	4	36	24	8	4	72
11	9	8	5	3	36	24	10	3	73
12	11	7	4	3	44	21	8	3	76
13	13	2	8	2	52	6	16	2	76
14	6	8	9	2	24	24	18	2	68
15	9	8	5	3	36	24	10	3	73
16	8	4	10	3	32	12	20	3	67
17	8	7	8	2	32	21	16	2	71
18	12	6	4	3	48	18	8	3	77
19	10	4	8	3	40	12	16	3	71
20	3	11	8	3	12	33	16	3	64
21	7	5	11	2	28	15	22	2	67
22	7	8	9	1	28	24	18	1	71
23	7	8	5	5	28	24	10	5	67
24	7	4	10	4	28	12	20	4	64
25	6	7	6	6	24	21	12	6	63
26	8	4	6	7	32	12	12	7	63
27	10	2	9	4	40	6	18	4	68
28	12	6	7	0	48	18	14	0	80
29	9	6	9	1	36	18	18	1	73
30	6	9	8	2	24	27	16	2	69
31	6	7	7	5	24	21	14	5	64

32	9	5	9	2	36	15	18	2	71
33	7	7	10	1	28	21	20	1	70
34	8	6	7	4	32	18	14	4	68
35	7	6	8	4	28	18	16	4	66
36	7	4	10	4	28	12	20	4	64
37	6	3	13	3	24	9	26	3	62
38	8	6	9	2	32	18	18	2	70
39	4	9	8	4	16	27	16	4	63
40	6	6	7	6	24	18	14	6	62
41	7	2	13	3	28	6	26	3	63
42	7	6	9	3	28	18	18	3	67
43	5	8	7	5	20	24	14	5	63
44	5	12	4	4	20	36	8	4	68
45	10	9	4	2	40	27	8	2	77
46	4	5	14	2	16	15	28	2	61
47	6	8	4	7	24	24	8	7	63
48	7	2	16	0	28	6	32	0	66
49	8	15	1	1	32	45	2	1	80
50	7	6	9	3	28	18	18	3	67
51	5	8	10	2	20	24	20	2	66
52	9	3	6	7	36	9	12	7	64
53	6	2	14	3	24	6	28	3	61
54	7	4	11	3	28	12	22	3	65
55	8	0	12	5	32	0	24	5	61
56	7	6	5	7	28	18	10	7	63
57	10	10	4	1	40	30	8	1	79
58	4	7	10	4	16	21	20	4	61
59	7	1	12	5	28	3	24	5	60
60	11	9	3	2	44	27	6	2	79
61	9	3	7	6	36	9	14	6	65
62	6	4	11	4	24	12	22	4	62
63	6	3	11	5	24	9	22	5	60
64	8	8	9	0	32	24	18	0	74
65	4	7	12	2	16	21	24	2	63
66	12	8	3	2	48	24	6	2	80
67	9	5	5	6	36	15	10	6	67
68	7	7	9	2	28	21	18	2	69
69	6	8	7	4	24	24	14	4	66
70	9	5	9	2	36	15	18	2	71

71	6	13	2	4	24	39	4	4	71
72	8	7	7	3	32	21	14	3	70
73	11	3	2	9	44	9	4	9	66
74	8	3	6	8	32	9	12	8	61
75	10	6	6	3	40	18	12	3	73
76	8	5	9	3	32	15	18	3	68
77	7	6	7	5	28	18	14	5	65
78	6	13	3	3	24	39	6	3	72
79	8	7	5	5	32	21	10	5	68
80	5	12	8	0	20	36	16	0	72
81	10	6	7	2	40	18	14	2	74
82	8	10	7	0	32	30	14	0	76

HASIL ANGKET
TENTANG MINAT BELAJAR

No Respon	JAWABAN				NILAI				Total
	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	12	9	2	2	48	27	4	2	81
2	13	7	3	2	52	21	6	2	81
3	12	9	2	2	48	27	4	2	81
4	4	15	5	1	16	45	10	1	72
5	10	10	5	0	40	30	10	0	80
6	11	8	6	0	44	24	12	0	80
7	13	6	5	1	52	18	10	1	81
8	13	6	4	2	52	18	8	2	80
9	8	12	3	2	32	36	6	2	76
10	10	10	5	0	40	30	10	0	80
11	7	15	2	1	28	45	4	1	78
12	7	14	4	0	28	42	8	0	78
13	8	4	10	3	32	12	20	3	67
14	8	8	9	0	32	24	18	0	74
15	4	11	9	1	16	33	18	1	68
16	7	11	5	2	28	33	10	2	73
17	7	10	7	1	28	30	14	1	73
18	6	5	10	4	24	15	20	4	63
19	2	15	7	1	8	45	14	1	68
20	9	7	9	0	36	21	18	0	75

21	5	13	6	1	20	39	12	1	72
22	2	13	10	0	8	39	20	0	67
23	3	15	7	0	12	45	14	0	71
24	8	11	3	3	32	33	6	3	74
25	6	14	4	1	24	42	8	1	75
26	9	7	9	0	36	21	18	0	75
27	6	7	12	0	24	21	24	0	69
28	6	10	8	1	24	30	16	1	71
29	4	14	7	0	16	42	14	0	72
30	10	5	7	3	40	15	14	3	72
31	7	9	7	2	28	27	14	2	71
32	14	5	4	2	56	15	8	2	81
33	3	9	13	0	12	27	26	0	65
34	2	13	10	0	8	39	20	0	67
35	5	10	9	1	20	30	18	1	69
36	5	11	9	0	20	33	18	0	71
37	7	10	7	1	28	30	14	1	73
38	4	7	14	0	16	21	28	0	65
39	7	9	7	2	28	27	14	2	71
40	5	13	6	1	20	39	12	1	72
41	5	12	7	1	20	36	14	1	71
42	5	9	8	3	20	27	16	3	66
43	7	7	10	1	28	21	20	1	70
44	5	9	7	4	20	27	14	4	65
45	1	14	8	2	4	42	16	2	64
46	5	11	8	1	20	33	16	1	70
47	5	13	5	2	20	39	10	2	71
48	2	11	11	1	8	33	22	1	64
49	8	7	10	0	32	21	20	0	73
50	12	8	4	1	48	24	8	1	81
51	6	10	8	1	24	30	16	1	71
52	7	3	13	2	28	9	26	2	65
53	4	12	7	2	16	36	14	2	68
54	3	8	14	0	12	24	28	0	64
55	6	6	12	1	24	18	24	1	67
56	4	8	12	1	16	24	24	1	65
57	14	6	2	3	56	18	4	3	81
58	3	12	8	2	12	36	16	2	66
59	5	9	9	2	20	27	18	2	67

60	7	12	5	1	28	36	10	1	75
61	2	9	13	1	8	27	26	1	62
62	6	5	11	3	24	15	22	3	64
63	5	8	10	2	20	24	20	2	66
64	4	16	3	2	16	48	6	2	72
65	2	9	12	2	8	27	24	2	61
66	4	13	6	2	16	39	12	2	69
67	8	10	6	1	32	30	12	1	75
68	6	11	7	1	24	33	14	1	72
69	6	11	5	3	24	33	10	3	70
70	5	13	5	2	20	39	10	2	71
71	6	11	6	2	24	33	12	2	71
72	5	11	8	1	20	33	16	1	70
73	9	8	4	4	36	24	8	4	72
74	5	6	9	5	20	18	18	5	61
75	10	12	2	1	40	36	4	1	81
76	10	4	8	3	40	12	16	3	71
77	5	6	12	2	20	18	24	2	64
78	5	12	7	1	20	36	14	1	71
79	6	13	4	2	24	39	8	2	73
80	5	12	5	3	20	36	10	3	69
81	5	10	7	3	20	30	14	3	67
82	5	4	15	1	20	12	30	1	63

DATA SMP N 10 BANDAR LAMPUNG

A. Profil Sekolah

1. Nama Sekolah : SMP NEGERI 10 BANDAR LAMPUNG
2. Status : NEGERI
3. Tahun Berdiri : 1979
4. Alamat : Jln. Panglima Polem No. 05 Bandar Lampung
5. Desa/Kelurahan : Segalamider
6. Kecamatan : Tanjung Karang Barat
7. Kabupaten/Kota : Bandar Lampung
8. NSS : 20.112.600.40.43
9. NIS : 200340
10. NPSN : 10807199
11. Luas Tanah Seluruhnya : 7.785 m²
12. Status Tanah : Hibah
13. Jumlah Kelas / Ruang Belajar : 22 lokal
 - Ruang Perpustakaan : 1 lokal
 - Ruang Laboratorium : 3 lokal
 - Ruang UKS : 1 lokal
 - Ruang Aula / Pertemuan : -
 - Kantin Siswa/Pelajar : 10 unit
 - WC : 1. Khusus Guru / TU : 5 pintu
 - 2. Khusus murid/siswa : 12 pintu
 - Mushola/Masjid : 1 lokal

14. Pendidik dan Tenaga kependidikan

a. Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Jenis kelamin		Usia	Pendidikan	Masa Kerja
			L	P			
1.	Kepala Sekolah	Hj. Nurhayati, S.Pd. MM	-	P	53	S2	31

1) Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

2) Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

[illegible]

c. Tenaga kependidikan : Tenaga Pendukung

No	Tenaga Pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung berdasarkan status dan jenis kelamin				Jumlah
								PNS		Honorer		
		SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	-	5	-	-	-	2	4	2	-	1	7
2.	Perpustakaan	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3.	Laboran IPA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	PTD (Pend. Tek. Dasar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Penjaga sekolah	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
9.	Tukang kebun	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
10.	Keamanan	-	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2
11.	Lainnya : OB	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	Jumlah	-	11	-	-	-	2	4	2	5	2	14

